

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Старокаксинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Старокаксинская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 16,5 часа, 0,5 час в неделю, 33 учебные недели.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

• типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.

- назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия).

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка,

разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость,

хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1	- Знакомство с классом, - беседа с детьми о зонах класса и их назначении, - игровые ситуации
2	Школьные принадлежности.	1	- Знакомство со школьными принадлежностями, - рассматривание иллюстраций, - рассказ о назначении школьных принадлежностей по мнемокартинкам, - игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей
3	Школа: классы.	1	Знакомство с классами школы, - экскурсия по школе, ознакомительная беседа о школе и назначении классов, - игровые упражнения по правилам поведения в школе
4	Школа: коридор.	1	- Ознакомительная беседа о коридоре и его назначении, - игровые упражнения по правилам поведения на перемене
5	Школа: библиотека.	1	- Экскурсия в библиотеку, - ознакомительная беседа о библиотеке и её назначении, - рассказ учителя о профессии библиотекарь,
			- рассматривание книг в библиотеке, - игровые упражнения по правилам поведения в библиотеке, - беседа по итогам экскурсии
6	Школа: столовая.	1	- Экскурсия в столовую, - ознакомительная беседа о столовой и её назначении, - рассказ учителя о профессии повар, - знакомство со столовыми приборами и их назначением, - игровые упражнения по правилам поведения в столовой

7	Школа: гардероб.	1	<p>-Экскурсия в гардероб,</p> <p>- ознакомительная беседа о гардеробе и его назначении,</p> <p>-рассматривание мебели в гардеробе,</p> <p>-рассказ учителя о назначении мебели в гардеробе,</p> <p>-игровые упражнения по правилам поведения в гардеробе</p>
8	Школа: кабинет врача.	1	<p>-Экскурсия в кабинет врач,</p> <p>- ознакомительная беседа о кабинете врача и его назначении,</p> <p>-рассказ учителя о профессии врач,</p> <p>-наблюдение за работой врача,</p> <p>-игровые упражнения по правилам поведения в кабинете врача</p>
9	Одежда: пальто.	1	<p>-Знакомство с одеждой: пальто,</p> <p>-рассматривание иллюстрации,</p> <p>-рассказ о назначении одежды,</p> <p>-выполнение практического задания по</p>
			<p>инструкции учителя,</p> <p>-тренировочные упражнения в застегивании пуговиц</p>
10	Одежда: куртка	1	<p>Знакомство с одеждой: куртка,</p> <p>-рассматривание иллюстрации,</p> <p>-рассказ о назначении одежды,</p> <p>-выполнение практического задания по инструкции учителя,</p> <p>тренировочные упражнения в застегивании замка</p>
11	Одежда: платье.	1	<p>Знакомство с одеждой: платье,</p> <p>-рассматривание иллюстрации,</p> <p>-рассказ о назначении одежды,</p> <p>-выполнение практического задания по инструкции учителя,</p> <p>тренировочные упражнения в застегивании пуговиц</p>
12	Одежда: рубашка.	1	<p>Знакомство с одеждой: рубашка,</p> <p>-рассматривание иллюстрации,</p> <p>-рассказ о назначении одежды,</p> <p>-выполнение практического задания по инструкции учителя,</p> <p>тренировочные упражнения в застегивании пуговиц</p>

13	Одежда: брюки.	1	Знакомство с одеждой: брюки, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, тренировочные упражнения в
14	Одежда: кофта.	1	Знакомство с одеждой: кофта, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, тренировочные упражнения в застегивании пуговиц и замка
15	Одежда: школьная форма девочки.	1	-Ознакомительная беседа о форме девочки, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Катюв школу»
16	Одежда: школьная форма мальчика	1	-Ознакомительная беседа о форме мальчика, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Петюв школу»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки;
 - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
 - тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
 - детские наборы «Больница», «Магазин»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Старокаксинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир. Человек»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Старокаксинская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 16,5 часа, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой. Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Недельный учебный план по предмету «Человек»:

1 класс-0,5 часа в неделю, 16,5 часов в год.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 35 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание

волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии,

пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование

туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-вочасов	Основные виды учебной деятельности
1	Режим дня школьника	1	-Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
2	Представление о себе	1	-Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -выполнение практического задания, -подведение итога беседы
3	Правила поведения в гостях	1	-Беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
4	Прогулка и ее значение	1	-Экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии
5	Утренний и вечерний туалет	1	-Знакомство детей с понятием утро, вечер -рассказ учителя по мнемокартинкам, -работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»
6	Зарядка и ее значений	1	-Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -разучивание упражнений, -Игра: «Повтори за мной»

7	Сон, его значение	1	- Беседа о сне и его назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -прослушивание колыбельной песни, -Игра: «Повтори за мной»
8	Человек: строение(голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на кукле	1	-Знакомство с понятием голова, туловище,руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показомучителя на кукле, -тренировочные упражнения
9	Человек: строение(голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на картинке	1	-Знакомство с понятием голова, туловище,руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показомучителя на картинке, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -тренировочные упражнения
10	Человек: строение(голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе ина другом человеке (ребёнке)	1	-Знакомство с понятием голова, туловище,руки, ноги, -Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке, -Тренировочные упражнения
11	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	-Рассказ о движениях тела помнемокартинкам, -работа у доски, -Игра «Что умеет твое тело?»
12	Части лица: глаза, рот,нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	1	- Знакомство с понятием части лица: глаза,рот, нос, уши -рассказ по мнемокартинкам -показ учителя на кукле, на картинке, -работа у доски -тренировочные упражнения
13	Части лица: глаза, рот,нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	1	- Знакомство с понятием части лица: глаза,рот, нос, уши -рассматривание иллюстрации -показ учителя на себе, на ребенке, -работа у доски -тренировочные упражнения
14	Отождествление себя в зеркале.	1	-Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инструкцииучителя
15	Отождествление себяна фотографии.	1	-Работа с фотографией, -выполнения задания по инструкцииучителя
16	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	1	-Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, -рассказ о назначении предметов, -Рассматривание иллюстраций, -работа с раздаточным материалом
17	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	1	-Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, -рассказ о значении правильного приемапищи, -закрепление правил поведения за столом, -рассматривание иллюстраций, -выбор картинок с продуктами, -выполнение практического задания,

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Учебник:

Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2017.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Старокаксинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Старокаксинская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 0,25 часов на 33 учебные недели.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

различие предметов геометрических форм; цвета (красный, желтый).

Учащиеся должны уметь:

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные;
- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги:

заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Мое рабочее место	1	Познакомить с видами изобразительного искусства, материалами, инструментами для уроков ИЗО, последовательным расположением цветов в спектре; дать представление о живописи; формировать навыки и умения организации рабочего места.

2	Волшебный мир красок.	1	Рисуем для детей красками на листе бумаги большого формата знакомые предметы, явления природы и персонажей знакомых сказок (например: различные игрушки; Курочка Ряба; катится по дорожке колобок; светит солнце, идет из тучи дождь). Выполняем изображения различными изобразительными средствами (мелом, карандашами, красками), процесс рисования сопровождаем эмоциональными высказываниями; активизируем речь детей. Воспитываем интерес к процессу рисования, поощряем желание детей участвовать в деятельности.
3	Карандаш мой друг	1	Вырабатываем правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги, при рисовании держать руки на столе. Учим оптимальному способу владения фломастером, карандашом и кистью. Формируем предпосылки к самостоятельному рисованию. Учим детей рисовать без задания, подражая движениям руки, педагога; обращаем их внимание на возникновение сходства цветовых пятен, сочетаний линий с реальными объектами.
4	Рисование линий	1	Учим рисовать линии карандашами, фломастером, мелом, связывая свои движения с жизненными явлениями и предметами («Дождик пошел», «Ручеек»). Учим проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным
			точкам. Учим проводить прямые линии различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветки).
5	Мир радуги	1	Продолжить формирование навыков организации рабочего места; дать первичные представления о цветовой гамме; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность. Игра «Цветы растут на полянке». Учить: последовательному расположению цветов в спектре; обводить по шаблону фигуры и предметы и закрашивать их определенным цветом; различать предметы по цвету при предъявлении предметов разной окраски. Закрепить у учащихся умение группировать однородные предметы по цвету. Упражнения в составлении комбинаций из полосок, расположение их в определенной последовательности и направлении (по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Слуховой и геометрический диктанты, зрительный диктант. Рисование «Радуги».

6	Что такое краски?	1	Знакомим детей с красками (гуашь) и правилами рисования. Учим правильно держать кисть, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать излишек краски, прикасаясь ворсом к краю баночки, придерживать лист бумаги другой рукой. Учим рисовать всей поверхностью ворса, не отрывать кисть от бумаги. Знакомим с приемом рисования: примакивание. Формирование пространственных представлений: ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина.
7	«Какого цвета осень?»	1	Продолжать учить раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно.
8	Учимся раскрашивать	1	Раскрашивание контурных изображений красками. Знакомить с приемами использования в рисовании цветных карандашей и красок.
9	Работа с	1	Демонстрируем детям приемы изображения

	пластилином		(овощи и фрукты, персонажей знакомых сказок: «Колобок»)). Воспитываем интерес, эмоциональное и игровое отношение к поделкам и формируем у детей желание самим участвовать в процессе лепки. Знакомим детей с пластилином (глиной), с основными правилами работы: разминание пластической массы перед началом работы; лепка только на специальной дощечке, засучив рукава; складывание готовых изделий или заготовок на специальную дощечку или подставку; вытирание рук специальной ветошью; мытье рук после лепки. Лепим без задания — разминание пластической массы двумя руками, разрывание куска глины (пластилина) на крупные куски, соединение их, ощипывание маленьких кусочков от крупного куска глины (пластилина) пальцами.
--	-------------	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- учебник «Изобразительное искусство 1 класс», автор М.Ю Рау, М.А.Зыкова, Просвещение.
- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Старокаксинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Адаптивная физкультура» 1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана (вариант 2), ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование готовности детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Нарушения развития детей 1 класса препятствуют их полноценному нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми. Они не способны в полном объеме воспринимать собственное тело, до конца осознать свои физические возможности и ограничения, полноценно использовать доступные способы передвижения, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, самостоятельно контролировать двигательные навыки, координацию движений и т.п.

В связи с этим занятия по адаптивной физической культуре в 1 классе в первую очередь направлены на:

- формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

в дальнейшем на:

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Цель обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья ребенка, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, **целью рабочей программы** по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. **Развивающие:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 1 класса. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, ребенок не умеет руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для него трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания обучающегося..

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития ребёнка.

Средства, используемые для реализации программы:

- 1) физические упражнения;
- 2) коррекционные подвижные игры;
- 3) ритмопластика;
- 4) дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- 5) упражнения для зрительного тренинга;
- 6) материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажёры и пр.;
- 7) наглядные средства обучения.

Средства общения с занимающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:
- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Требования к результатам освоения АООП:

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
 - б) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:
сидеть, стоять, передвигаться;

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:

спортивные подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

играть в подвижные игры.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:

усталость, болевые ощущения, др.

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности ребенка к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной МБОУ «Старокаксинская ООШ» предмет «Адаптивная физкультура» изучается в 1 классе по 0,25 часа в неделю (9 ч в год).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 1 классе

Таблица 2

Раздел	Количество часов
Физическая подготовка	1
Коррекционные подвижные игры	3
Оздоровительная и корригирующая гимнастика	5
Общее количество часов	9

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – *ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с обработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи. Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка предполагает освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений

происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков. Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по показу и пр.

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
3. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
4. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Вводный урок. ИОТ и ТБ.	1	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
2	<i>Оздоровительная и корригирующая гимнастика.</i> Упражнения на равновесие.	1	Ознакомление. Начальное разучивание. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
4	Упражнения на равновесие. ИОТ и ТБ.	1	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
5	Дыхательная гимнастика.	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»
6	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела
7	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. ИОТ и ТБ.	1	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Игра «Силачи»

8	Передача предметов.	1	Передача набивного мяча .Игра «Найди предмет» Передача флажка мяча по кругу.Игра «Флажок» Передача гимнастической палки в колонне. Игра «Быстро возьми»
9	Прокатывание мяча. ИОТ и ТБ.	1	Игра «Прокати мяч».

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото,)
 - альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
 - спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол

**Рабочая программа
по учебному предмету «Музыка»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке предназначена для учащихся 1 класса с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании

в РФ» от 29 декабря 2012 года за № 273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013 г., филиала издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель)/исполнительский (ученик);
- Объяснительный/репродуктивный
- Инструктивный/практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещение выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделения собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и в внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в

- слушанием музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления обучающихся суматвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «музыка» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся суматвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 9 часов - на 3 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения

программы предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Вход мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательным дневником наблюдения в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5.

Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

- Слушание(различение)колыбельнойпесниимарша.

Пение.

- Подпевание отдельныхилиповторяющихся звуков,слоговислов.
- Пениесловпесни (отдельныхфраз,всейпесни).

Движение под музыку.

- Началодвижениявместесначаломзвучаниямузыкииокончаниедвиженияпоееокончании.
- Соблюдениепоследовательностипростейшихтанцевальныхдвижений.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоениеприемовигрынамузыкальныхинструментах,неимеющихзвукоряд.
- Своевременноевступлениеиокончаниеигрынамузыкальноминструменте.

7. Системаоценкипопредмету«Музыкаидвижение»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходемониторингаоцениваетсяуровеньсформированностипредставлений,действий/операций,внесенныхвСИПР.Например:«выполняетдействиесамостоятельно»,«выполняетдействиепоинструкции»(вербальнойилиневербальной), «выполняетдействиепообразцу»,«выполняетдействиесчастичнойфизическойпомощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие невыполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «неузнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляютсяописательновдневникахнаблюденияивформехарактеристикизаучебныйгод.На основеитоговойхарактеристикисоставляетсяСИПРнаследующийучебныйпериод.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-вочасов	Основные виды учебнойдеятельности
1	«Осень, милости просим».	1	«Осень», Красева. Слушание и движение «Листочки».
2	«Я хочу слушатьмузыку».	1	«Весёлый музыкант» А.Филиппенко, Т.Волгина.(движение)«Весёлыматрёшки».СловоЮ.,НекрасоваЛ.
3	Музыка разных народов мира.	1	«Во поле берёза стояла» РНП Слушание. «Ходилая,младёшенька».Движение.«Вополеберёза стояла
4	Селкомарикна дубочек.	1	Слушание.«Ай-я,жу-жу».Латв.н.п.Движение.«Тень–тень»РНП
5	Дружба крепкая.	1	«Песенкадрузей».В.Герчик,словаЯ.Акима.Слушание.Шаинский «Настоящийдруг»
6	Здравствуй,зимушка – зима!	1	«Голубые санки» Иорданский, М. КлоковаСлушание«Зарядка»Е.Тиличевой.Л.Дымова(движение по словам)
7	К нам идетновы йгод.	1	«Ёлочка».М.Красев,З.Александрова «Снебазвёздочкилетят»(движение)

8	Мамин праздник.	1	«Маме в день 8 Марта». Е. Тиличеева, Т. Волгина. Слушание «Пирожок» О. Теплякова. Движение. «Пирожок»
9	«Музыкальный круг».	1	«Весёлые матрёшки». Ю. Слонов, Л. Некрасов. Слушание. «Спать пора», С. Разоренов. О. Фадеева. Движение. «Весёлые матрёшки»

8.

9. Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых детей.

Музыка и движение. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковникова. М., Просвещение, 1984
Методика Тепляковой. Песенки. С. Петербург изд. Дом «Нева», 2004

Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З. Н. Котышева. С. Петербург, 2010

Детские забавы. Книга для воспитателя музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. М., Просвещение, 1991.

10. Материально-технические средства.

1. ЭОР
2. Музыкальные произведения
3. Ноутбук

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Можгинского района

«Старокаксинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Технология»
(Ручной труд)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология»(ручной труд) 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (РУЧНОЙ ТРУД)

Личностные результаты

У ученика *будут сформированы:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный и здоровый образ жизни;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик *получит возможность для формирования:*

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный

смысл учения.

Минимальный уровень освоения учебного материала:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов;
- правилам техники безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Содержание учебного предмета «Технология» (ручной труд)

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина –строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар).

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические

сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Инструменты, используемые с природными материалами (шило,ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат,

прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Что делают из ниток. Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Календарно – тематическое планирование «Технология»(ручной труд)

1		Вводный урок. Знакомство с предметом.
Работа с глиной и пластилином (2 ч)		
2		Познавательные сведения о глине и пластилине. Аппликация из пластилина «Яблоко»
3		Лепка из пластилина. «Огурец», «Свекла»
Работа с природным материалом (2 ч)		
4		Познавательные сведения о природных материалах. «Коллекция из листьев»
5		Как работать с природными материалами. «Бабочка»
Работа с бумагой (3 ч)		
6		Познавательные сведения о бумаге. «Коллекция образцов бумаги»
7		Что надо знать о геометрических фигурах. «Елочка»
8		Приемы разрывания и обрывания бумаги. Аппликация «Мозаика»
Работа с нитками (1 ч)		
9		Познавательные сведения о нитках. Как работать с нитками.

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный стандарт для умственно-отсталых детей.

Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей

Материально-технические средства.

4. Пластилин
5. Листья засушенные
6. Бумага
7. Ножницы
8. Нитки

Печатные пособия:

- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, проволокой;
- набор геометрических фигур;
- шаблоны предметов (бабочка, ваза, грибок, цветок и т.д.);
- демонстрационные карточки «Овощи»

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досочки);
- пластилин;
- бумага, картон;
- нитки;

Модели и натуры:

- коллекции ниток;
- коллекция образцов бумаги и картона.

Технические средства обучения:

- компьютер;

Можгинского района
«Старокаксинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по учебному предмету Литературное чтение
«Речь и альтернативная коммуникация»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014

года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

III. Место предмета в учебном плане 1 класса.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 час в неделю, 66 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- Умение определять интонацию;
- Умение вступать в контакт;
- Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

VI.Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

VII. Тематическое планирование

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов
1	Различение звуков окружающей действительности	7
2	Звукоподражание. Понимание жестов	7
3	Различие звуков.	14
4	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	5
	Всего уроков	33

VIII. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи

- аудио и видеоматериалы.

IX. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	

<p>-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p>	<p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p>
<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹⁰</p>	
<p>-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p> <p>-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:</p>	<p>Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадами.</p> <p>Уметь различать интонацию.</p>
<p>жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами,</p> <p>воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами</p> <p>(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).</p>	
<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач.</p>	
<p>Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p>- общение с помощью электронных средств коммуникации</p> <p>(коммуникатор, компьютерное устройство).</p>	<p>Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p>

IX. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце

каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п / п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Различение звуков окружающей действительности	Стимуляция слуховых реакций.						
		Стимуляция зрительных реакций.						
		Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения.						
		Слушание сказок и рассказов в устном изложении.						
2	Звукоподражание	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Нахождение игрушки в пространстве.						
3	Различение звуков	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом						
		Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»						
		Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук						
		Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой						
4	Понимание жестов	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воеет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)						
		Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)						
		Элементарные знания об алфавите						

		Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей							
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	Называние слов по картинкам.							
		Пересказ сказки «Репка» по картинкам							
		Написание буквы А по контуру.							
		Написание буквы У по контуру							
Баллы		Уровень сформированности навыка							
0		Навык или умение отсутствует							
1		Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)							
2		Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого							
3		Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого							
4		Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно							
5		Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (2 час в неделю, всего 66 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Различение звуков окружающей действительности (7ч)			
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку»		Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	2	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
3	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	2	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, синтезирующими речь.

4	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	2	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	2	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
6	Игра «Найди, где звучит?» «Где спряталась погремушка?» Определение места звучащего предмета.	2	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
7	Игра «Узнай и покажи» «Кто это?»	2	
Звукоподражание. Понимание жестов. (7ч)			
8	Восприятие слова «На» Восприятие слова «Дай» Выполнение простых поручений	2	Воспитание потребности в коммуникации.
9	Развитие внимания к слову и к инструкции. Формирование продолжительности внимания.	2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
10	Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности).	2	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
11	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам	2	Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений.
12	Различение немusикальных шумов, игра «Найди пару»	2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
13	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой	2	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
14	Узнавание и называние действий, изображенных на картинках	2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Различие звуков(14 ч)			
15	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов	2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
16	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	2	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
17	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук	2	
18	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой	2	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
19	Звуки окружающей действительности. Звуки животных	2	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
20	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	2	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
21	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу)	2	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
22	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..»	2	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
23	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы возем с собой кота»	2	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
24	Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш	2	Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
25	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами	2	Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений.

26	Написание в тетрадах точек, палочек	2	Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
27	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)	2	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
28	Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)	2	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У (5 ч.)			
29	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов	2	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
30	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	2	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
31	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук	2	Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений.
32	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой	2	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
33	Звуки окружающей действительности. Звуки животных	2	Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Старокаксинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по предмету «Математика»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, по 1 часу в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на

данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаш, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

— Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

2) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

3) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
«Представления о форме»			
1	«Круг»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Сформировать представление о круге, квадрате. Уметь соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Узнавать квадрат в окружающем пространстве, составлять целое из 2- 4-х частей. Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата. Развитие мелкой моторики, обогащение словаря

2	«Квадрат»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Сформировать представление о круге, квадрате. Уметь соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Узнавать квадрат в окружающем пространстве, составлять целое из 2- 4-х частей. Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата. Развитие мелкой моторики, обогащение словаря
3	«Маленькие и большие квадраты»	2	Формировать умение дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Подражать действиям, выполняемые педагогом. Развивать способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Формировать умение находить предметы похожие на круг, квадрат. Соотносить и дифференцировать квадрат, круг методом наложения. Уметь находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Уметь находить в окружающей обстановке кубик. Находить разницу между предметами.
5	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Развитие долговременной памяти, умение оперировать накопленными знаниями, в быту и окружении.
6	«Обведение»	2	Развитие долговременной памяти, умение оперировать накопленными знаниями, в быту и окружении.
7	«Штриховка»	2	Развитие долговременной памяти, умение оперировать накопленными знаниями, в быту и окружении.
«Формирование представлений о величине»			
8	Большой-маленький	3	Формировать умение различать предметы по величине: большой – маленький. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Научить выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения. Воспитывать доброжелательность, привитие любви к предмету.
9	Длинный-короткий	2	Формировать умение различать предметы по величине: длинный – короткий. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Умеет выделять длинные и короткие полоски, ленты с помощью метода наложения. Воспитывать доброжелательность, привитие любви к предмету.

10	Большие и маленькие игрушки	1	Развитие долговременной памяти, умение оперировать накопленными знаниями, в быту и окружении. Развитие логического и наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Формирование практических умений.
11	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Развитие мышления, умение пользоваться полученными знаниями на предыдущих уроках. Проецировать полученные знания на жизненные ситуации.
12	Я большая, а ты маленький	2	Уметь видеть разницу в росте, сопровождать свою речь с жестами. Формировать наглядно – образное мышление, учить оперировать полученными знаниями. Подражать действиям, выполняемые педагогом. Развитие мелкой моторики рук.
13	«Штриховка предметов различной величины длинная	2	Развитие долговременной памяти, умение оперировать накопленными знаниями, в быту и окружении. Воспитывать доброжелательность, привитие любви к предмету.
14	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Соотнесение себя со своим именем, наблюдать за окружающими предметами, формировать умение соотносить одежду с ростом, одевать на куклу (игрушку) кофту, штаны. Развитие логического мышления и концентрации внимания, памяти. Развитие межполушарных связей.
15	«Подбери ленты	2	Развитие долговременной памяти, умение оперировать накопленными знаниями, в быту и окружении. Воспитывать доброжелательность, привитие любви к предмету.
16	Постройка башни	2	Формировать умение находить предметы похожие на круг, квадрат. Соотносить и дифференцировать квадрат, круг методом наложения. Уметь находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Уметь находить в окружающей обстановке кубик. Находить разницу между предметами.

17	Длинный мост, короткий мост	2	Формировать умение различать предметы по величине: длинный – короткий. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Умеет выделять длинные и короткие полоски, ленты с помощью метода наложения. Воспитывать доброжелательность, привитие любви к предмету.
18	«Выделение «короткий-длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	2	Формировать умение различать предметы по величине: длинный – короткий. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Умеет выделять длинные и короткие полоски, ленты с помощью метода наложения. Воспитывать доброжелательность, привитие любви к предмету.
«Формирование пространственных представлений»			
19	«Вверху-середина-внизу»	2	Сформировать понятия «вверху», «внизу». Развитие умения ориентироваться в собственном теле, уметь поднимать руки вверх, вниз. Выполнять последовательно организованные движения.
20	«Разложи игрушки по полкам»	2	Формировать пространственные понятия вверху, внизу. Развивать умение переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое. Развитие мелкой моторики и пространственного мышления.
21	«Разложи кубики по полкам»	2	Продолжать формировать пространственные понятия, различать цвета, раскладывать геометрические фигуры на свои места. Развитие мышления, умение пользоваться полученными знаниями на предыдущих уроках. Проецировать полученные знания на жизненные ситуации.
22	«Ориентация на листе бумаги»	2	Продолжать формировать пространственные понятия, различать цвета, раскладывать геометрические фигуры на свои места. Развитие мышления, умение пользоваться полученными знаниями на предыдущих уроках. Проецировать полученные знания на жизненные ситуации.
23	«Вверх-середина»	2	Развивать произвольное мышление, память. Учить пользоваться полученными ранее знаниями. Расширять словарный запас ребенка
24	«Середина-низ»	2	Развивать произвольное мышление, память. Учить пользоваться полученными ранее

			знаниями. Расширять словарный запас ребенка
25	«Ориентация «Середина комнаты»	2	Формировать умение ориентироваться в комнате, уметь находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится). Развитие долговременной памяти, умение оперировать накопленными знаниями, в быту и окружении.
«Формирование временных представлений»			
26	«День-вечер-ночь»	2	Сформировать знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности ребенка, взрослого, объективных условий природы). Уметь имитировать действия, выполнять стереотипную инструкцию, фиксировать взгляд на лице педагога. Развитие логического мышления и концентрации внимания, памяти.
27	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	Формировать умение различать части суток, развивать мышление, концентрацию внимания, память. Развитие мелкой моторики. Умение проявлять усидчивость на урок
28	«Режим дня» «Ночной режим»	2	Уметь выполнять действия в соответствии с режимом дня. Обучать выполнять действия по опорным картинкам (пинает мяч, рисует, прыгает, бежит). Сформировать последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.
29	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Формировать умение различать части суток, развивать мышление, концентрацию внимания, память. Развитие мелкой моторики. Умение проявлять усидчивость на уроке.
«Формирование количественных представлений»			
30	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Сформировать умение соотносить количество «один – много» (один стул - сядет один мальчик, много стульев - сядут много мальчиков). Развитие мелкой моторики и пространственного мышления. Развитие зрительного восприятия. Расширение словарного запаса

31	«Один-много» «Цифра 1»	2	Формирование умения выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивать его. Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Развитие логического и наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Формирование практических умений.
32	«Много» «Выполнение различных действий: один многохлопков».	2	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем. Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Учить пользоваться ранее полученными знаниями. Расширять словарный запас ребенка.
33	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	Развивать мышление, внимание и мелкую моторику пальцев рук. Обогащать словарный запас математическими терминами, учить применять на практике полученные знания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Старокаксинская основная общеобразовательная школа »

Рабочая программа по учебному предмету

Русский язык
подготовительный класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих

реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- формирование манипулятивных функций;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;

- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;

- расширение представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

- Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

**Календарно-тематическое
планирование**

Кол-во часов	Тема урока	Примечания
І четв ертъ		
1	Вводный урок	
1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	
1	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	
1	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	
2	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	
2	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	
2	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	
2	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	
2	Рисование в альбоме круга по шаблону	Учащимся предлагается в на внутренняя обводка,
		далее по возможности учащ переход на внешнюю обводку)
1	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	
2	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	
2	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	
3	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	
2	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	
4	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	
4	Рисование композиций из двух фигур	

4	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	
II четверть – 30 ч		
Для обучающихся, чьи возможности не позволяют сформировать графомоторные навыки, со вводится работа на компьютере. Тип упражнения прописан под основной темой урока в скобках		
2	Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)	Демонстрируется обычная клавиатура компьютеру
2	Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)	В зависимости от особенностей подбираются для работы различные (специальная, обычная, сделанная
2	Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Отслеживается возможность работы при отсутствии такой возможности способ (контактор-единорог и т.д.
2	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	
2	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	
2	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)	
3	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан. (Отработка чередования: клавиша с буквой – клавиша «пробел»)	
2	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)	

2	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)	На клавиатуре показывается переключения клавиш.
2	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)	
2	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)	
2	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)	
2	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)	Так как работа на данном отсоединенной от компьютера сначала научить ребенка попадать соблюдая силу удара, а затем по заданию учителя.
3	Составление орнамента из клеток. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)	

III четверть – 38 ч

2	Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	Клавиатура подсоединяется к компьютеру, чтобы отслеживать взгляд полученный результат компьютера
2	Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)	
2	Орнамент из палочек, их сочетаний (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)	
2	Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)	
2	Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания (/// ///))	
2	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные	

	(Отработка сочетания (/// ///))	
2	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование) (Отработка сочетания (/// ///))	
2	Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)	
2	Палочки с закруглением вверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,/, ,))	
2	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(///,))	
2	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая» (///,))	Сначала переход показывается на доске ребенка, так как дети не всегда могут опознать курсор. Курсор следует выбрать наиболее близкой стрелкой)
2	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»)	
2	Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)	
2	Письмо петельки вверху (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»)	
2	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода.	
	Клавиша «влево»)	
	Клавиша «вправо»)	
4	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	
4	Соединение из одинаковых элементов. (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	

2	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */**/**/)	
4	Буква <i>a</i> . Знакомство со строчной буквой <i>a</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы <i>a</i>)	Печать осуществляется шрифтом Times New Roman (кегель (размер шрифта) выбирается в зависимости от состояния зрения обучающегося ,но не менее 12 кегель)
4	Буква <i>у</i> . Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>у</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>у</i>)	
4	Слова <i>ау</i> и <i>уа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов <i>ау</i> и <i>уа</i>)	
3	Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>о</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>о</i>)	Для печатающих детей образец для прописывания печатных букв печатается только прописными буквами.
4	Прописная буква <i>О</i> . (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>О</i>)	
2	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>м</i>)	
2	Прописная буква <i>М</i> . (Печатанье прописной буквы <i>М</i>)	
3	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Литература:

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Комарова С.В. Принципы организации уроков развития устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С.В.Комарова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2013. –№1. –С. 29-32.

Материально-техническое обеспечение:

Тренажёры «Ручка-самоучка», трехгранные карандаши, специальная клавиатура –ClevyKeyboard, компьютер, специальные компьютерные мышки.

При работе с компьютером необходимо соблюдать требования СанПиНа. Работа на компьютере в младших классах составляет не более 7–15 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся получают возможность научиться:

действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, словесной инструкции;

осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);

осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);

осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);

конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;

обводить по клеткам;

пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;

писать элементы букв, отдельные буквы.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.