

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокаксинская общеобразовательная основная школа»

Принято:  
Педсовет  
Протокол № 8 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Приказ № 73 от 30.08.2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Семенова Н.В.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного  
аппарата и с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.3**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	4
1.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	5
2. Содержательный раздел .....	5
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....	5
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	5
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания .....	13
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	21
2.2.5. Программа коррекционной работы .....	31
2.2.6. Программа внеурочной деятельности .....	36
3. Организационный раздел .....	9
3.3.1. Учебный план .....	39
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	46
Приложения	
1. Адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения для детей с ОВЗ	
2. Программа работы педагога - психолога с обучающимся 1 класса ОВЗ VI категории.	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся<sup>1</sup>.

#### **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

#### **Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

---

<sup>1</sup>Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 п 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.); обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

**1.1.2. Планируемые результаты** освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

### **1.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;  
решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

### **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Основное содержание учебных предметов**

#### ***Русский язык.***

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá* — *вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá* — *вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Окружающий мир**

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние

работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.

Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:



Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий). Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## **Математика**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые:

окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

*Примечания.*

- 1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
- 2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- 3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.
- 4.Решение составных задач с помощью учителя.

### **Изобразительная деятельность**

Учащиеся должны уметь:

- С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### **Физическая культура.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных

физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей.

Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Гимнастика.** Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезание.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Плавание.**

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна.

Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

**Лёгкая атлетика.**

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы:

построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

*Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»*

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

*Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»*

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

*Программа по курсу «Психомоторика»*

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на

простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

В статье №2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

#### **Правовой базой для составления программы являются**

Конвенция ООН о правах ребенка.

Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/16).

Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

#### **Генеральная цель:**

Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

**Задачи:**

Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.

Развитие нравственных взаимоотношений в семье;

Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

**Основные принципы организации воспитания:**

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принципы организации и самоорганизации, (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

**Участники программы:** учащиеся 1–9-х классов МБОУ «Старокаксинская ООШ»

**Кадровое обеспечение:**

Педагоги МБОУ «Старокаксинская ООШ»;

педагоги дополнительного образования

Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория обучающихся:** ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут

формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория обучающихся:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**III категория обучающихся:** учащиеся 9 класса. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

«Я – я»

Формирование гражданского отношения к себе.

1. Содержание деятельности. В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

2. Задачи.

Формирование у школьников правосознания и воспитание в них гражданской ответственности.

Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей учащихся.

Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

Формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

3. Содержание проблемы.

Я – часть природы, моя жизнь величайший дар природы.

Мое жизненное предназначение.

Я – носитель мужского или женского начала.

Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины.

Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости.

Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей.

Самообразование – это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Младший школьник:

— развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения

Младший подросток:

— формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я»

— формировать положительную Я-- концепцию

— формировать половое самосознание и здоровый образ

Старший подросток:



— формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании. Научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей. Сравнить себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние.

а) Организация работы по направлению «Добродетель», помощь нуждающимся пенсионерам и инвалидам всех участников детской организации «Союз».

г) Организация деятельности совета актива школы и детской организации.

д) Координация работы классных руководителей по проблемам изучения личности школьника.

е) Проведение психологических тестов, диагностик.

ж) Проведение классных часов на морально-правовые темы.

з) Создание условий для самореализации личности ребенка через участие в классных и общешкольных мероприятиях.

и) Разработка кодекса чести учащегося школы.

к) На уроках и во внеурочное время знакомить учащихся с правилами жизни, труда и поведения, прививать им практические навыки участия в жизни школьного коллектива, учить соотносить свои поступки с правилами и нормами общественной морали.

4. Классному руководителю.

Установка в классе правил, универсальных принципов и нравственных норм, определяющих отношения учащихся друг к другу и к окружающим людям: пожилым, малышам, женщинам, незнакомым, сверстникам. Проведение конкурса на лучшее письмо к самому себе на тему, «Какие потенциальные возможности во мне не раскрыты?».

5. Предполагаемый результат деятельности.

Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина

«УЧЕНИК И СЕМЬЯ»

Формирование гражданского отношения к своей семье.

1. Содержание деятельности. Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина.

Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

2. Задачи

Гражданин и семья. Формировать уважение к членам семьи.

Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.

Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

Содержание проблемы.

Происхождение семьи.

Поведение и действия достойного сына и дочери.

Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие.

Верность – основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.

Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Младший школьник:

— формировать навыки санитарно-гигиенической культуры, воспитывать уважение к членам семьи

Младший подросток:

— научить подростков навыкам общения в семье

Старший подросток:

— сформировать у учащихся правильное представление о создании семьи.

Организация и проведение недели с изучением родословной семьи.

Организация деятельности Родительского комитета каждого класса, совета Актива школы

Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Конкурс рисунков и сочинений на тему: «Что значит слово мама для меня».

Классному руководителю.

Особое внимание уделить привлечению ближайших родственников учащихся к жизни

класса. Организовать заочные путешествия «Здесь живет моя семья», праздники семейных династий, встречи, беседы.

С целью подготовки к будущей семейной жизни организовать консультации или лектории с участием психолога и врача.

Предполагаемый результат деятельности.

Сформирование у школьников понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;

- настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

«УЧЕНИК И КУЛЬТУРА»

Формирование гражданского отношения к культуре.

1. Содержание деятельности. Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства и национальной культуры для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

2. Задачи.

Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Формирование и развитие основ этнокультурного самосознания учащихся.

3. Содержание проблемы. Познание прекрасного в окружающей действительности.

Значение искусства в воспитательном процессе.

Этнические отношения – это реальность, которая постоянно развивается, выдвигает новые проблемы.

Выявление способностей, наклонностей каждого ребенка и их реализация через сеть учебных объединений, клубов по интересам и спортивных секций, конкурсы, праздники, экскурсии.

Младший школьник:

— познакомить учащихся с произведениями искусства, воспитывать в них чувство прекрасного, развивать их воображение, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

Младший подросток:

— воспитывать в детях чувство прекрасного, учить их различать красивое и безобразное, развивать их творческие способности.

Старший подросток:

— формировать эстетические вкусы, идеалы.

- а) организация занятия детей в объединениях дополнительного образования художественно-эстетического направления
- б) Проведение викторины «Мой край» в 5 - 11 классах.
- в) Организация экскурсий в школьный, краеведческие музеи (г. Можга и Ижевск).
- г) Проведение «Дня Удмуртии»
- д) Организация и проведение силами учащихся концертов, посвященных Дню Учителя, Дню пожилого человека, 8 Марта, фестиваль военной песни.

4. Классному руководителю.

Содействовать организации клубов по интересам, учебных объединений и вовлечение в них учащихся с учетом их интересов и природных задатков. Организовать и провести классные часы, праздники, расширяющие знания учащихся об искусстве.

5. Предполагаемый результат деятельности.

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.

Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов.

Успешные занятия детей в учебных объединениях художественно-эстетического направления.

#### «УЧЕНИК И ШКОЛА»

##### Формирование гражданского отношения к школе.

1. Содержание деятельности. Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа является источником формирования необходимых качеств гражданина.

2. Задачи.

Формировать у ребенка осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.

Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.

Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы и Устав Детской организации.

Учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.

Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.

Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

3. Содержание проблемы.

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личные и коллективные.

Знания в жизни человека.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Выполнение роли хозяина в школе, участие в школьном самоуправлении.

##### Младший школьник:

— познакомить детей с правилами школьной жизни, воспитывать любовь к школе как второму дому

Младший подросток:

— сформировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитывать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям.

Старший подросток:

— воспитывать у учащихся ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать им в создании новых традиций, формировать у них навыки помощи младшим школьникам.

Проведение операции «Уют», «Школа – мой родной дом».

Проведение предметных недель.

Работа детской организации «Союз»

Организация и проведение школьной спартакиады.

Мероприятия по изучению Устава школы.

Проведение месячника «Здоровый образ жизни».

Организация выпуска школьной газеты.

Организация и проведения конкурса «Класс года»

4. Классному руководителю.

Организация и проведение Дня Знаний и Уроков гражданина России, конференций по научно-исследовательской деятельности, дней открытых дверей, тестирование

5. Предполагаемый результат деятельности.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважения к труду окружающих, забота о младших учащихся.

«УЧЕНИК ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

1. Содержание деятельности. В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота. Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

2. Задачи.

Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга, обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.

Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, национального творчества.

Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

3. Содержание проблемы.

Сегодня очень важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

Младший школьник:

познакомить учащихся с «малой» и «большой» родиной, её историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитывать в них бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Младший подросток:

— дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; познакомить детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитывать в них чувство национальной гордости.

Старший подросток:

— воспитывать у школьников политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

Проведение конкурса рисунков и газет на тему: «Непобедимая и легендарная» 1 – 11 класс.

Проведение классных часов по государственной символике.

Организация поисковой работы по теме: «Наша деревня в годы Великой Отечественной Войны».

Участие в торжественных митингах, посвященных Дню Победы.

Проведение классных часов на тему: «Моя малая Родина».

Организация и проведение конкурса «А ну-ка парни».

Организация правового всеобуча для учащихся и их родителей.

4. Классному руководителю.

Вовлекать учащихся в работу школьного краеведческого музея, пополнение его коллекции. Усилить краеведческую работу. Организовать и провести классные часы, праздники на патриотическую тему. Углублять знания школьников о традициях своего народа, об истории России.

5. Предполагаемый результат деятельности.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Здоровье - не всё, но всё без здоровья - ничто."  
(Сократ)

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Именно поэтому МБОУ «Старокаксинская ООШ» разработала программу «Школа здорового образа жизни», направленную на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, медицинские работники Старокаксинского ФАП и технический персонал.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Организация правильного питания школьников во время их пребывания в школе.

Популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни.

Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

#### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы правильного питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- организация семинаров для педагогов школы;
- организация родительского всеобуча;
- викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы спортивных кружков и секций школы;
- включение мероприятий валеологической направленности в план работы дополнительного образования.

4. Профилактика и коррекция здоровья.

- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- организация работы спортивных секций.

#### МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие методы работы:

- групповые развивающие занятия;
- психологические тренинги;
- беседы;
- лекции;
- ролевые игры;
- педагогические совещания;

- родительские собрания;
- тестирование;
- анкетирование;
- уроки профилактической направленности.

#### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация программы осуществляется через взаимодействие с инфраструктурой сельского поселения (сельской библиотекой), организацию работы спортивной секции, летнего оздоровительного лагеря, внеурочную деятельность, ведение в начальной школе интегрированного курса «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А., блока уроков в курсе ОБЖ, факультативные занятия «Здоровое питание» в 5 классе. Составлен календарный план работы, подготовлены помещения и оборудование, определен распорядок работы.

При образовательном учреждении работают спортивная секция «Волейбол» (ДЮСШ) и объединения школьного доп. образования «Теннис» и «Шахматный клуб».

Ежегодно на базе Старокаксинского ФАП проводятся профилактические осмотры учащихся.

Оформляются листы здоровья.

Осуществляется плановая работа по реализации программы, информирование общественности о ходе выполнения программы на сайте ОУ.

#### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2020-2024 годы.

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Администрация школы

Учащиеся.

Классные руководители;

Учителя – предметники (ОБЖ, биологии, физкультуры);

Родители;

Фельдшер Старокаксинского ФАП

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;

Повышение уровня профилактической работы;

Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

Введение оптимального режима труда и отдыха детей;

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

#### СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ.

Классные руководители представляют отчёты по итогам работы за год зам. директору по ВР. Итоговый отчёт и анализ о реализации программы зам директора по ВР предоставляет директору ОУ на итоговом педсовете.

#### ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приоритетным направлением деятельности программы является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Участники программы считают, что здоровому образу жизни надо учить, необходимо формировать культуру здоровья, эстетические идеалы физически и духовно здорового человека. Очевидно, что приступать

к решению этих задач следует с изучения собственного здоровья и познания закономерностей его корректировки, укрепления и развития. В процессе реализации данной программы самостоятельно-познавательная и практическая деятельность обучающихся научит их исследовать собственное здоровье, зависящую от него работоспособность, свои адаптационные возможности, правильно взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать оптимальные социальные контакты. Программа включает следующие направления:

- 1.«Организация здоровьесберегающего образовательного процесса»,
2. «Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями, учителями»,
- 3.«Учебно – воспитательная работа»,
- 4.«Профилактика и коррекция здоровья», которые включают следующие разделы: «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса», «Контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении», «Мониторинг уровня здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей», «Гигиеническое, санитарно – просветительское воспитание учащихся»,
- 5.«Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)»,
- 6.«Физкультурно – массовая оздоровительная работа»,
7. «Профилактика травматизма». Она также предусматривает деятельность по наблюдению, измерению, тестированию.
8. Организация здорового правильного питания учащихся во время их пребывания в школе.

На основе полученных данных делаются выводы, планируется дальнейшая деятельность.

В разделе «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса» предусматривается деятельность, направленная на обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности, обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы, организация рациональной системы питания учащихся, обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся, разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

Итогом деятельности по этому разделу является издание локальных актов ОУ, составление списков учащихся, оформление медицинских карт.

Раздел «Контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении» включает работу по соблюдению санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении.

Итогом деятельности по этому разделу является введение оптимального режима труда и отдыха детей в соответствии с СанПиН.

Раздел «Мониторинг уровня здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей» предусматривает проведение медицинского и психолого – педагогического психологического мониторинга здоровья учащихся, работу по организации горячего питания в течение учебного года, оздоровлению детей в летний период.

Итогом деятельности по этому разделу является разработка программ психолого – педагогического сопровождения учащихся, 100% обеспечение учащихся горячим питанием, работа оздоровительного лагеря в летний период.

Раздел «Гигиеническое, санитарно – просветительское воспитание учащихся» направлен на организацию санитарно – просветительской деятельности с учащимися и их родителями.



Итогом деятельности по этому разделу является сформированность отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Раздел «Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)» подразумевает реализацию превентивных программ, анкетирование учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам, проведение родительских собраний, тематических бесед, классных часов, общешкольных мероприятий.

Итогом деятельности по этому разделу является повышение уровня профилактической работы, отсутствие в ОУ учащихся, употребляющих алкоголь, ПАВ, курящих.

Раздел «Физкультурно – массовая оздоровительная работа» предусматривает организацию работы по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни.

Итогом деятельности по этому разделу является 100% вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции, проведение культурно – массовых мероприятий на уровне школы, участие в районных мероприятиях.

Раздел «Профилактика травматизма» включает занятия по изучению ПДД, профилактике травматизма, проведение инструктажей по ТБ.

Итогом деятельности по этому разделу является отсутствие случаев травматизма, ДТП с участием детей.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер организации работы
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса				
1.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - социально-опасных; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	
2.	Профосмотры детей в условиях школы	В течение года	Заведующая Старокаксинским ФАП	
3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по УВР	
4.	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Март - Апрель	Заведующая Старокаксинским ФАП	Составление листов здоровья
5.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за	Сентябрь	Директор школы	

	соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда			
6.	Оформление медицинских карт, листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, заведующая Старокаксинским ФАП, учитель физкультуры	Составление листов здоровья
7.	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон); организация дежурства.	В течение года	Техперсонал, завхоз, зав. кабинетами  Зам. директора по ВР.	
9.	Эстетическое оформление интерьера классов, школы (разведение цветов)	Постоянно	заведующие кабинетами, техперсонал	2 рейда в четверть
10.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь - январь	Зам. директора по УВР	
11.	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям	Ежегодно	Директор школы, заведующие кабинетами	
12.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки)	Постоянно	Заместитель директора по ВР, дежурные учителя	подвижные игры
13.	Проведение «здоровых уроков», разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, учителя - предметники	Педсовет
14. ?	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ, «Окружающий мир»)		Администрация школы	Педсовет
15.	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	Повседневно	Учителя - предметники	Мероприятия по охране зрения учащихся
<b>2. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима</b>				
1.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор школы, техперсонал	
2.	Рациональное	В течение года	Заместитель	

	расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований Сан ПиНа)		директора по УВР	
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - уборка	постоянно	завхоз, дежурные учителя	
4.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор школы	
5.	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	завхоз	
6.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры	
7.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Директор школы, заведующие кабинетами	
8.	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июль-август	Директор школы	
9.	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор школы	
10.	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся; - по сохранности библиотечных учебников; - по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	
11.	Проведение учебных пожарных эвакуаций	По графику	Директор школы, учитель ОБЖ	
12.	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	В течение года	Директор школы, завхоз	
13.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор школы	

14.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	завхоз	
15.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор школы, завхоз	
16.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	октябрь-май	учителя начальных классов	
17.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По отдельному плану	Администрация школы	
18.	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы и работы ЛТО	В летний период	Директор школы начальник лагеря	
19.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Администрация школы	
20.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	постоянно	Директор школы, завхоз	
21.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Заместитель директора по УВР	
22.	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры	
23.	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы	
24.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор школы, техперсонал	
25.	Организация дежурства по школе	Постоянно	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
<b>3. Мониторинг уровня здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей</b>				
1.	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	В течение года	Администрация школы	Педсоветы, родительские собрания. Выступление зав.

				ФАПом с рекомендациями
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной, основной школе; - тест на тревожность	Сентябрь-январь	Заместитель директора по ВР	
3.	Организация горячего питания	постоянно	Администрация школы	
4.	Оздоровительная программа с детьми в летний период	Июнь	Заместитель директора по ВР	Организация и работа школьного оздоровительного лагеря, турпоходы, экскурсии
<b>4. Гигиеническое, санитарно – просветительское воспитание учащихся</b>				
1.	Проведение бесед, классных часов	В течение года	Классные руководители	Индивидуальные консультации специалистов для родителей и учащихся
2.	Пропаганда литературы по здоровому образу жизни		Библиотекарь, классные руководители	
<b>5. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)</b>				
1.	Результаты тестирования учащихся по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам. Корректировка планов воспитательной работы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Вопросы и анкеты
2.	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом, Международного дня борьбы с курением	01.12 19.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	Конкурсное сочинение «СПИД – чума века» Тест «Что мы знаем о курении» Беседа со специалистами
3.	Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, инспектор по охране и защите прав детей и подростков	В программе: Конкурс рисунков и плакатов. Конкурс сочинений. Обзорные выставки книг и материалов СМИ.
5.	Тематические классные	В течение	Заместитель директора	

	часы	года	по ВР, классные руководители	
6.	Тематические родительские собрания	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств (5 - 11 классы)	По плану заместителя директора по ВР	Классные руководители, заместитель директора по ВР, заведующая Туртапинским ФАП	
8.	Реализация превентивных программ «Полезные привычки»(1 – 4 классы), «Полезные навыки» (5 – 11 классы)	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
9.	Конкурсы, викторины	По плану	Заместитель директора по ВР	
<b>6. Физкультурно – массовая оздоровительная работа</b>				
1.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом		Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	Расписание работы секций
2.	Школьные программы спортивно – массовой оздоровительной работы	Учебный год	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры	Дни здоровья, работа школьных спортивных секций, подвижные игры, конкурсы, походы
3.	Летняя оздоровительная программа		Начальник оздоровительного лагеря	Школьный оздоровительный лагерь. Витаминные столы
5.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, учитель технологии	
6.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Классные руководители, учитель технологии	
7.	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Учитель физкультуры, классные руководители, заместитель директора по ВР	

8.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни, агитбригада	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, учитель ОБЖ	
9.	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Классные руководители 1-9 классов	
10.	Витамиотерапия в весенний период	Март-апрель	Повар ОУ, заведующая ФАП	
11.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Октябрь	Учитель физкультуры	
12.	Работа спортивных секций	В течение года	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР	
13.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Постоянно	Директор школы	
<b>7. Профилактика травматизма</b>				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках преподавания ОБЖ	По программе	Учитель ОБЖ	
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	Директор школы	
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Администрация школы	

## 2.5. Программа коррекционной работы (ПКР)

Программа коррекционной работы ПКР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР ребенка - инвалида).

ПКР содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК и ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, эмоционально-волевой и поведенческих сфер (педагог – психолог), занятия по коррекции нарушенных функций учителя-дефектолога.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-6 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 20-40 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых обучающихся с НОДА предусматривает первичное медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью



массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую и дефектологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с уроками по учебному плану. В расписании предусмотрены 2 час/нед. АФК и 2 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех обучающихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

#### Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия проводятся как в парах, так и индивидуально. Речевое нарушение, уровень нарушения и потребность обучающегося определяется по заключению ПМПК, с рекомендациями по занятиям с учителем-логопедом. Выпускаются из логопедической группы коррекции обучающиеся имеющие стойкую положительную динамику речевого развития.

Коррекционно – развивающие психологические занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА:

Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с УО (интеллектуальными нарушениями):

*Динамичность восприятия учебного материала.* Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

*Принцип продуктивной обработки информации.* В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

*Принцип развития и коррекции высших психических функций* основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

*Принцип мотивации к учению* подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (*забыл - повторю - вспомню - сделаю*).

В общеобразовательной организации обучаются школьники с ОВЗ по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) по программе для обучающихся со сложным дефектом (нарушение опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью) рекомендованной в заключении, прописанной также в ИПР ребенка - инвалида. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения: введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (официальных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (официальными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

*Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение включает:*

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы работы:*

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей (официальных представителей);

анкетирование педагогов, родителей;

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## Механизмы реализации ПКР

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП – один из основных механизмов реализации ПКР.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации

коррекционной работы,

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии ОО с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с родителями (официальными представителями) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность в МБОУ «Старокаксинская ООШ» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Старокаксинская ООШ», (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, руководители и педагоги организаций дополнительного образования школы и района.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, классные руководители, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672.

Содержание и перечень программ внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлено на формирование навыков здорового образа жизни, гражданско- патриотическое воспитание и формирование основ гражданской идентичности, профессиональное самоопределение обучающихся

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, школьной библиотеки, реализуются воспитательные программы классных руководителей. При планировании внеурочной деятельности на уровне начального общего образования учитываются интересы детей, мнение родителей, содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО.

### **Формы организации внеурочной деятельности по направлениям деятельности**

#### *Спортивно-оздоровительное:*

Посещение спортивных секций

Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

Участие в спортивных соревнованиях.

#### *Общекультурное:*

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по этикету внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях.

#### *Общеинтеллектуальное:*

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;

Проектная деятельность;

Участие в научно-исследовательских конференциях;

Разработка проектов к урокам.

#### *Духовно-нравственное:*

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

Тематические классные часы.

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».

Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

#### *Социальное:*

Проведение субботников.  
 Работа по оформлению и уборке кабинета.  
 Работа на пришкольном участке.  
 Разведение комнатных растений и уход за ними.  
 Акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.

### План внеурочной деятельности

№	Наименование программы	Направление	Классы		
			1-3	2	4
1	«Я и мои друзья»	Духовно-нравственное Социальное	1	1	1
2	«Школа здоровья»	Спортивно-оздоровительное	1	1	1
3	«Школьные праздники»	Общекультурное Интеллектуальное	1	1	1
	Итого (в неделю)		3	3	3
	За год		108	108	108

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей сНОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>2</sup>, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

<sup>2</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не



учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое

состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

Сумственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально

бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
<b><i>Обязательная часть</i></b>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	<b>Итого:</b>	<b>627</b>	627	714	714	<b>714</b>	3396
<b><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i></b>		66	66	68	68	68	336
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	<b>693</b>	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
<b>Всего к финансированию</b>		1023	1023	1122	1122	1122	5412

**Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	19	21	21	<b>21</b>	101
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	<b>21</b>	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
<b>Всего к финансированию</b>		10	10	10	10	10	125

**Учебный план (недельный) для домашнего обучения для обучающегося 1 класса МБОУ «Старокаксинская ООШ» Петрова Алексея за 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		предметы, изучаемые на дому с учителем	количество часов на самостоятельное изучение	итого
<b>Обязательная часть (учебные предметы)</b>				
Русский язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Литературное чтение	2	2	4

Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Окружающий мир	1	-	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	ИЗО	0,25	0,75	1
Технология	Технология (ручной труд)	0,25	0,75	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	3
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>			2	2
<b>ИТОГО</b>				<b>21</b>

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

#### Кадровые условия

Реализация данной программы зависит от умелого управления школой, от кадрового обеспечения. В реализации программы участвуют администрация школы, учителя. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Всего в школе 19 педагогов (в том числе библиотекарь).

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеют 84 % педагогов, средне-специальное – 15 %

Количество педагогов–выпускников школы – 10.

#### Качественные характеристики педагогических кадров

Наличие квалификационных категорий педагогов и руководящих работников

Педагогические работники	Общее кол-во	Высшая категория	1 категория		Соответствие должности		Не аттестованы	
			%	%	%	%		
Педагогических	19	3	21	9	47	6	32	1

работников всего								
Из них руководящих работников (директор, заместители директора)	4	-	0	0	0	4	100	-
Из них учителей	14	3	21	8	57	2	14	1
Из них других педабработников (учитель-логопед)	1	-	0	1	100	-	0	-

#### Педагогический стаж учителей

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25лет	26-30лет	31 год и выше
3	1		2	1	3	9

#### Курсовая подготовка педагогов

##### Обучение педагогов в области современных педагогических технологий

Год	Доля педагогов, прошедших обучение (%)	
	Курсы повышения квалификации	Семинары
2014 - 2015	13 (65 %)	11(55%)
2015 - 2016	5 (24%)	1(4%)
2016 - 2017	6(28,5%)	3(14,3%)
2017 - 2018	4(17%)	-
2018 - 2019	17(81 %)	4 (19%)

#### Награды, почетные звания педагогов школы

1. «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики» -2

Морозова Л.С. – учитель биологии, экологии

Николаева Л.И. - учитель удмуртского языка и литературы

2. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6:

Морозова Л.С. - директор школы, учитель биологии, экологии

Гудкова Р.Н. – учитель математики

Чекина Г.П. – учитель русского языка и литературы

Николаева Л.И. - учитель удмуртского языка и литературы

Журавлева В.Г. –, учитель начальных классов

Петров В. А. – учитель технологии

#### 3. Почетные грамоты:

«Почетная грамота МО и Н РФ» - Морозова Л.С., Николаева Л.И.

«Почетная грамота МО и Н УР» - Журавлева В.Г., Чекина Г.П., Петров В.А., Фокин А.А., Николаева Т.А., Гудкова Р.Г. , Фокина О. В. , Евдокимова Т. В., Вахрушева В.А., Головин М.Н., Гурецких И.И.

«Грамота Госсвета УР» - Фокин А.А.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, входят учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.) прошли курсы повышения квалификации при работе с учащимися с ОВЗ и инвалидами

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,



игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);  
внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Учебный процесс осуществляется в трёх благоустроенных зданиях общей площадью 2272 кв.м.

Оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

2 мастерские: обслуживающего и технического труда;

кабинеты иностранного языка, информатики, русского языка и литературы, кабинет химии, математики, географии и ИЗО, удмуртского языка и литературы, кабинет истории,

кабинет физики и ОБЖ, кабинеты для учащихся начальных классов, актовый зал; лыжная база; спортзал. Кроме этого библиотека, столовая на 95 мест;

Школа оснащена двумя компьютерными классами, один из которых мобильный.

#### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	70,7
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

#### Материально-техническое оснащение школьной библиотеки, учебных кабинетов начальных классов и кабинетов информатики и биологии

№	Оборудование	Количество
	Персональный компьютер	10
	Ноутбук	12
	Принтер с цветной печатью	2
	Принтер с чёрно-белой печатью	1
	Мультифункциональное устройство	2
	Моноблок	2
	Интерактивная доска	3
	Проектор	4
	Экран	1
	Электронный микроскоп	2
	Сканер	1
	Видеокамера	1
	Цифровой фотоаппарат	1

#### Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Физическая культура»

№	Оборудование	Количество
	Козел гимнастический	1
	Канат для лазанья	1
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1

	Стенка гимнастическая	8
	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	4
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	6
	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	35
	Палка гимнастическая	15
	Скакалка детская	17
	Мат гимнастический	16
	Гимнастический подкидной мостик	2
	Планка для прыжков в высоту	2
	Стойка для прыжков в высоту	4
	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	35
	Рулетка измерительная	1
	Лыжи детские (с креплениями и палками)	35
	Сетка для переноски и хранения мячей	1

### Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Музыка»

№	Оборудование	Количество
	Фортепиано	1
	Цифровое пианино	1
	Микшер	1
	Микрофоны	2
	Акустические колонки	2

### Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия обеспечивают:  
 преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  
 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;  
 вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  
 дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Старокаксинская СОШ» являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе перехода обучающихся с одного образовательного уровня на другой (с дошкольного на начальный, с начального на основной и с основного на средний); консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (индивидуальные беседы, родительские собрания);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа ( в течение всего учебного времени по плану работы школы).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:  
сохранение и укрепление психологического здоровья;  
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;  
формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
развитие экологической культуры;  
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
поддержку детских объединений и ученического самоуправления;  
выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### **Информационно - методические условия реализации программы**

Образовательная программа обучения обеспечивается учебно-методическими материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Перечень учебников сформирован на основе требований к современному учебно-методическому комплексу, включающему в себя учебник, печатные материалы для учащихся (тетради, хрестоматии, сборники заданий, атласы, цифровые образовательные ресурсы и т.п), методические материалы для учителей на основе Федерального перечня учебников.

### **Библиотечный фонд**

Библиотечный фонд школьной библиотеки на 1 сентября 2019 года составляет:

Книжный фонд всего-7543 штук

в т.ч. учебников- 798 штук

в т.ч. художественной и методической литературы- 6643 штук

аудио-, видеоматериалов- 122 штук

## **Приложения**

1. Адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения для детей с ОВЗ 1 класс
2. Адаптированные рабочие программы 1 класс

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

Учитель-логопед: Радыгина Светлана Юрьевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая  
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 1 класса

Вариант 6.3

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся

2.3. Тематическое планирование

2.4. Календарно-тематическое планирование

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

2.7. Планирование работы с педагогами

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: МБОУ «Старокаксинской ООШ»
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.



Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

***В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:***

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

### **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

#### ***Общие задачи:***

- Обеспечение своевременного выявления детей с речевым недоразвитием на фоне нарушений опорно-двигательного аппарата.

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его тяжести.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

***Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 6.3):***

- Развитие речевой активности.
- Развитие двигательной активности.
- Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений.
- Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- Развитие коммуникативных умений и навыков.
- Развитие различных видов устной речи.
- Формирование базовых учебных действий.

**1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его

развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся (вариант 6.3) - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности всех категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

Школа: Старокаксинская ООШ

Класс: 1 класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 6.3).

### ***Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?***

- Да, общеразвивающую группу (в условиях инклюзии).

### ***Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?***

- Да.

Физически развит: недостаточно.

Координация движений нарушена.

### ***Внимание***

Внимание поверхностное, неустойчивое, отвлекаемо, произвольное. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Темп деятельности средний.

### ***Восприятие***

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления не сформированы. Последовательность событий не понимает. Основные геометрические формы не знает. Восприятие величины не сформировано.

### ***Ориентировка***

Ориентировка в пространстве: вправо-влево путает; близко-далеко путает. На листе бумаги не ориентируется.

### ***Память***

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации произвольный. Характер передачи информации: с ошибками. Преобладает зрительная память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память не развита. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется эмоциональное окрашивание материала, используется наглядность, используются дидактические игры, используется четкое структурирование материала, используется наличие двигательной активности.

## **Мышление**

Мышление пассивное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей не развиты.

## **Речь**

Обращенную речь не понимает. Словарный запас ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Темп замедлен. Интонационную окраску не употребляет. Речь адекватная.

Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь не развита.

## **Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения**

В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения спокоен, иногда капризен, безразличен. Режимные и дисциплинарные требования не соблюдает. На занятиях ведет себя пассивно. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания. Действия и поступки хаотичны и бессмысленны. При возникновении трудностей просит помощи взрослого, принимает помощь. Навыки культурного поведения сформированы не полностью. Ребенок вежлив, отзывчив, опрятен. Интересы неустойчивы. Характер отличается замкнутостью, частой сменой настроения, капризностью. Самооценка заниженная.

## **1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 6.3), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью</li> </ul>	<p>1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование</p> <p>15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование</p>

	<p>соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul>	
<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	15.09-25.05 текущего учебного года
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).</p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>	В течение года

## **1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.



## **Планируемые результаты**

### **По окончании 1 класса обучающийся должен уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Диагностическая работа**

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### **Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ**

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

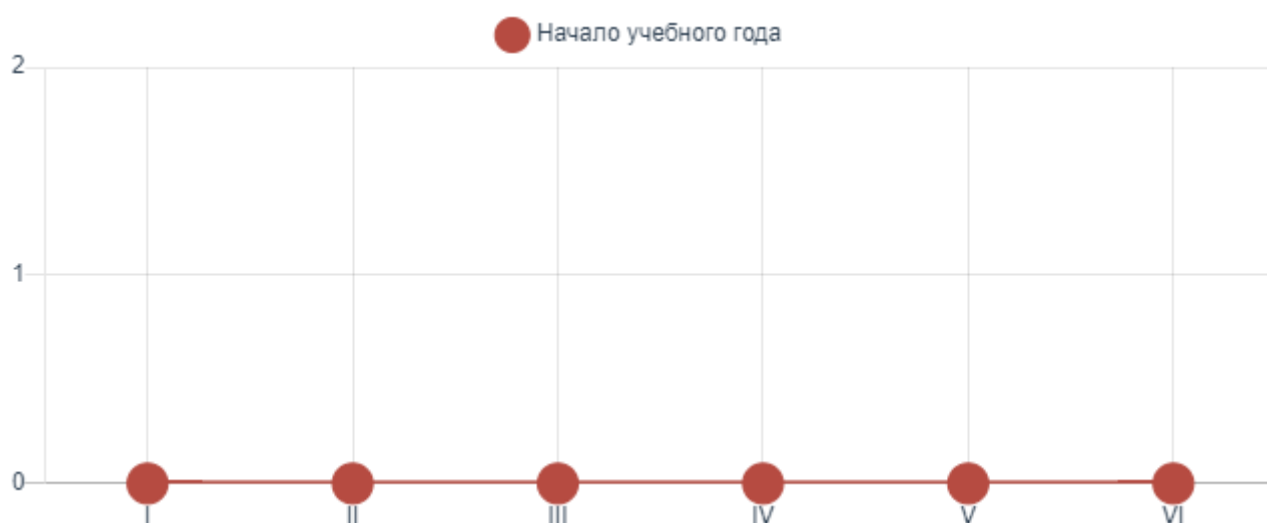
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

### **Определение уровня сформированности речевых навыков**

<b>Диагностические показатели</b>	<b>Результативность</b>
I. Звукопроизношение	3
II. Фонематическое восприятие	0
III. Слоговая структура слова	0

IV. Лексика	0
V. Грамматический строй речи	0
VI. Связная речь	0
<b>Общий показатель речевого развития</b>	<b>0 баллов</b>

**0-5 баллов** – низкий уровень речевого развития



### **Определение уровня сформированности устной речи**

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	1

II. Темпо-ритмическая организация речи	0
III. Произнесение звуков	1
IV. Фонематические процессы	0
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	0
VI. Словарный запас	0
VII. Грамматический строй речи	0
VIII. Связная речь	0
<b>Общий показатель речевого развития</b>	<b>3 балла</b>

**0-6 баллов** – низкий уровень сформированности устной речи



### ***Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе***

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

## ***Коррекционная работа на фонетическом уровне***

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

## ***Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне***

Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

## ***Коррекционная работа на синтаксическом уровне***

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся**

### ***1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;

### ***2. Формирование полноценных учебных умений:***

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

### **3. Работа над произносительной стороной речи:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
  - Владение навыками речевой коммуникации.
  - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.

### **4. Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.
- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Дифференциация слогов.
- Дифференциация фонем.
- Определение количества слогов в словах разной сложности.
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука.
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука.
- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

### **5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

- Расширение словаря.
- Активизация словаря.
- Уточнение словаря.
- Обогащение словаря.
- Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов.
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **2.3. Тематическое планирование**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический материал</b>
<b>I четверть</b>		
1	Обследование обучающегося: определение уровня произносительных навыков в	

неделя	устной речи	
2 неделя	Первичный мониторинг речевых навыков обучающегося.	
3 неделя	Тема «Школа, класс»	<p><b>Тема «Школа, класс»</b></p> <p>Развитие номинативного словаря, упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных: класс – классы, стол – стулья, книга – книги. Закрепление в речи прилагательных (большая, просторная, красивая).</p> <p>Составление предложений по картине «Первое сентября».</p>
4 неделя	Тема «Овощи»	<p><b>Тема «Овощи»</b></p> <p>- научить находить на картинках и правильно называть овощи.</p> <p>- научить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (белая, хрустящая, свежая капуста), (длинный, зелёный, сочный, вкусный...огурец)</p> <p>- учить обобщать предметы.</p> <p>Дидактическая игра «Овощи»:</p> <p>- учить употреблять существительные в винительном падеже (я сорвала огурец, помидор...)</p> <p>- описание овощей по схеме</p> <p>Рассматривание картины «Уборка картофеля», составление предложений по картине.</p>
5 неделя	Текст «Осень пришла»	<p><b>Тема «Осень пришла»</b></p> <p>Признаки осени. Чтение стихотворения Плещеева</p>

		<p>«Осень». Единственное и множественное число имён существительных: цвет – цветы, гриб - грибы, лист - листья, дерево - деревья, зонт - зонты, лужа – лужи и т.д.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных: жёлтые листья, хмурое небо, поздняя осень, дождливая погода и т.д.</p> <p>Обобщающее понятие «Осень».</p> <p>Формирование понимания связи между нарастанием холода и состоянием растений.</p>
6 неделя	Тема «Фрукты»	<p><b>Тема «Фрукты»</b></p> <p>Научить находить на картинках и правильно называть фрукты.</p> <p>Учить называть обобщающее слово.</p> <p>Называние предметов по описанию (круглое, сладкое, красное, румяное – растёт на дереве. Что это?) и т.д.</p> <p>Учить употреблять единственное и множественное число существительных. Дидактическая игра «1,2, много – нет»</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями (мой лимон, моё яблоко, моя груша).</p> <p>Учить отвечать полными предложениями по картине.</p>
7 неделя	Текст «Одежда. Обувь»	<p><b>Тема «Одежда и обувь»</b></p> <p>Употребление глаголов в единственном и множественном числе (одеваю – одеваем).</p> <p>Дидактическая игра «Это делаю я, что делаете вы?»:</p> <p>- учить образовывать прилагательные от существительных (шапка из шерсти – шерстяная и т.д.)</p> <p>- научить различать существительные мужского и</p>

		<p>женского рода (Саша надел пальто, шапку, завязал шарф и т.д. Лена надела...)</p> <p>- учить правильно употреблять существительные с местоимением.</p> <p>Дидактическая игра «Мой, моя, моё...».</p>
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Орудия труда, инструменты»	<p><b>Тема «Орудия труда, инструменты»</b></p> <p>Учить составлять простые предложения по вопросам: - Кто? - Что делает? - Кому? - Чем?</p> <p>Узнавание времени года по картинкам, подбор картинки с изображением действия под конкретное время года (снег чистят лопатой). Ответы на вопросы по теме (- Чем пилят дрова...?), показ картинок.</p> <p>Составление предложений по картинкам с помощью наводящих вопросов (-Кто гладит платье? -Чем девочка гладит платье? и т.д.). Проговаривание предложений.</p>
9 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Поговорить о птицах, которые встречаются зимой в городе.</p> <p>Произнести (повторить) названия зимующих птиц.</p> <p>Разделить слова на слоги (синица – си-нич-ка...).</p> <p>Дидактические игры: - «Кто у кого?» (птицы – птенцы), - «Чего не стало?» (5 видов птиц).</p> <p>Отгадывание загадок про птиц. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Игра «1,2, 5, много...».</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах, составление птички из геометрических фигур, закрепление в словаре названия частей тела птицы.</p>



		Насыпать в кружку горох – на каждый ударный слог переклад: Снегири, и сороки, и клёт, и синицы – зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, мы будем кормить их, конечно же, сами.
10 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p><b>Тема «Домашние птицы»</b></p> <p>Рассмотреть картинки, познакомить с названиями домашних птиц, рассказать, какую пользу приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит, закрепить в словаре обобщающее понятие «Домашние птицы».</p> <p>Дидактическая игра «Назови маму, папу и детёныша»: Петух, курица, цыплёнок. Селезень, утка, утёнок, Гусь, гусыня, гусёнок. Индюк, индейка, индюшонок. Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Составить рассказ о домашней птице по предложенному наглядному плану (таблице).</p> <p>Дидактическая игра «Чьи перья»: У гуся – гусиное перо... Дидактическая игра «Один – много»: Цыплёнок – цыплята – много цыплят...</p>
11 неделя	Тема «Дом. Семья»	<p><b>Тема «Дом. Семья»</b></p> <p>Рассмотреть рисунки, на которых изображены родственники, сформировать понятие семьи.</p> <p>Ответить на вопросы: - Кто кому приходится? Знание своего домашнего адреса.</p> <p>Упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (стирала, гладила...мыл, варил, пилил...) и т.д.</p> <p>Упражнять в составлении простых распространённых предложений по вопросам, по картинкам, дать понятие об имени, фамилии, возрасте людей.</p>

		<p>Дидактическая игра «Назови ласково» (сын – сынок... и т.п.). Учить называть членов семьи (мама – мать, папа – отец и т.д.). Составление рассказа по картине «Наша семья».</p>
12 неделя	Тема «Зима»	<p><b>Тема «Зима»</b></p> <p>Закрепление знаний о зиме, формирование обобщающего понятия «Зима».</p> <p>Согласование прилагательного и существительного в роде и числе (солнце холодное... ветер сильный...небо...мороз...).</p> <p>Практическое употребление формы глаголов в третьем лице (Я катаюсь, ты..., он.....).</p> <p>Словообразование: подбор родственных слов к словам (зима, снег, лёд); сложных существительных (снегопад, гололёд, ледокол, снегоочиститель).</p> <p>Подбор слов – антонимов (холодно – тепло, ясно – пасмурно, мороз – жара, день – ночь, длинный – короткий... ). Вспомнить приметы зимы, составить рассказ по картинке.</p> <p>Подобрать прилагательные к существительным: снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, лёгкий, пушистый, холодный; лёд (какой?) –.....; сосулька (какая?) – .....; снежинка (какая?) - .....;</p> <p>сугроб (какой?) –.....</p>
13 неделя	Текст «Зимняя одежда»	<p><b>Тема «Зимняя одежда»</b></p> <p>Сформировать обобщающее понятие «Зимняя одежда». Ответы на вопросы: -Что люди одевают на себя? -Какую ты знаешь одежду?</p> <p>- Почему зимой надо тепло одеваться?</p>

		<p>Выяснить, почему летом носят более лёгкую одежду, чем зимой.</p> <p>Выяснить, что мы называем головными уборами.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кофта из шерсти (какая?) – .....</li> <li>- Шарф из шерсти (какой?) – .....</li> <li>- Пальто из шерсти (какое?) –.....</li> <li>- Рукавички из шерсти (какие?) – .....и т.д.</li> </ul>
14 неделя	Тема «Новогодний праздник»	<p><b>Тема «Новогодний праздник»</b></p> <p>Ответить на вопрос: - Почему ты любишь Новогодний праздник?</p> <p>Рассмотреть ёлочные игрушки, побеседовать о том, из чего они сделаны.</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» с мячом.</p> <p>Рисование одной ёлочной игрушки и составление о ней описательного рассказа.</p>
15 неделя	Тема «Зимние забавы»	<p><b>Тема «Зимние забавы»</b></p> <p>Закончи предложения (Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос – морковку...Мы играли со...). Употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме, составление рассказа по картине «Зимние забавы». Употребление в своём рассказе глаголов, обозначающих движения, и образованных с помощью приставок (на-, за-, пере-, у-, при-, т.д.).</p>
<b>III четверть</b>		
16	Тема «Дикие животные	<b>Тема «Дикие животные наших лесов»</b>

неделя	наших лесов»	<p>Рассмотреть изображения медведя, волка, лисы, зайца, белки, лося, бобра, барсука ежа и их детёнышей, напомнить, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жильё.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» по теме «Детёныши диких животных».</p> <p>Дидактические игры «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Жилища»:</p> <p>У медведя – берлога. У волка – логово.</p> <p>У бобра – хатка. У лисы – нора. У ежа – норка. У белки – гнездо в дупле.</p>
17 неделя	Тема «Комнатные растения»	<p><b>Тема «Комнатные растения»</b></p> <p>Рассмотреть комнатные растения, которые есть в кабинете.</p> <p>Рассказать, для чего они нужны, как за ними ухаживать, полить их.</p> <p>Научить произносить названия: кактус, герань, пальма, .....</p> <p>Рассказать, что комнатные растения размножаются разными способами: черенками (герань), листьями (фиалка), воздушными корнями (хлорофитум), корневищами (папоротник), клубнями (амариллис).</p> <p>Дидактические игры: «Разложи на две группы» (комнатные, садовые), «Один много» (корень – корни).</p> <p>Закончить предложение: Чтобы цветы не сохли.....их надо поливать.</p>
18	Тема «Профессии мам»	<b>Тема «Профессии мам»</b>

неделя		<p>Составить маленький рассказ о профессии мамы. Например: Моя мама – детский врач. Она работает в поликлинике. Она лечит детей.</p> <p>Дидактические игры: «Какая твоя мама» (Моя мама добрая, ласковая...), «Сосчитай до пяти», «Назови ласково» (женские имена), «Назови маму и бабушку по имени и отчеству».</p>
19 неделя	Тема «Инструменты»	<p><b>Тема «Инструменты»</b></p> <p>Побеседовать о том, зачем людям нужны инструменты.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» (профессия - все инструменты, которые нужны представителю этой профессии).</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково» (молоток – молоточек...), «Сосчитай до пяти» (один острый нож, одни длинные ножницы...), «Исправь предложения».</p> <p>Дыркой сверлят сверло. Гаечный ключ откручивают гайкой. Стекло разбилось потому, что упало.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего – какой?» (из чугуна – чугунный...), «Что этим предметом делают» (молотком – забивают...), «Какое слово не подходит» (лопата, лопаточка, лопать, перелопатить...)</p>
20 неделя	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Весна»	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Запомнить, что выделяют два периода весны: ранняя весна и поздняя весна. Приметы ранней весны: снег ещё лежит на земле, но уже появились проталины; лёд на водоёмах потемнел и начал трескаться; солнце</p>

		<p>светит ярко и начинает пригревать; начинается капель, на крышах появляются сосульки; на проталинах распускаются первые цветы – подснежники: мать-и-мачеха; обратить внимание на то, что <i>весной тает снег, появляются проталинки, начинается ледоход, прилетают птицы, пригревает солнышко, бегут ручейки</i>. Отработать эти словосочетания.</p>
22 неделя	Тема «Первые весенние цветы»	<p><b>Тема «Первые весенние цветы»</b></p> <p>Рассмотреть картинки или открытки с изображениями подснежника, мать-и-мачехи, мимозы, фиалки.... Объяснить, что это первые весенние цветы.</p> <p>Показать стебли, листья и лепестки у цветов, какое слово не подходит: дуть, дунул, сдуть, диван; цветок, цветик, расцветка, свисток, цветастый.</p> <p>Исправь предложения: Подснежник расцвёл первым. Цветы у мать-и-мачехи и одуванчика похожи.</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (один маленький подснежник и т.д.).</p>
23 неделя	Тема «Птицы прилетели»	<p><b>Тема «Птицы прилетели»</b></p> <p>Объяснить, что прилёт птиц из тёплых краёв – одна из примет весны.</p> <p>Выучить названия перелётных птиц: грач, скворец, ласточка; подготовить пересказ текста:</p> <p>Весна вступает в свои права. Начали возвращаться к нам перелётные птицы. Открыли весну грачи. Они прилетели ещё при снеге и сразу же принялись за ремонт старых и постройку новых гнёзд. Вслед за грачами прилетели скворцы, потом жаворонки,</p>

		зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А, когда зелёной дымкой покроется лес, прилетят мухоловки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи.
24 неделя	Тема «Насекомые»	<p><b>Тема «Насекомые»</b></p> <p>Побеседовать о том, что насекомые могут быть полезными (пчела, муравей, божья коровка) и вредными (комар, муха, бабочка-белянка). Об одном из насекомых составить рассказ-описание:</p> <p>В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щель, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. В последние дни сентября пропадают дневные бабочки. Они или погибают, или забираются в укромные уголки на зимовку.</p>
25 неделя		
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Продукты»	<p><b>Тема: «Продукты»</b></p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (колбаса – колбасы,.....).</p> <p>Перечислить известные продукты (Молочные – кефир..., мясные – колбаса..., кондитерские изделия - ...).</p>
27 неделя	Тема «Поход в продуктовый магазин»	<p><b>Тема «Поход в продуктовый магазин»</b></p> <p>Обсуждение правил похода в магазин. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Четвёртый лишний» - по теме с картинками.</p>

28 неделя	Тема «Мой город»	<p><b>Тема «Мой город»</b></p> <p>Вспомнить название своего города (поселка), название главных улиц, проспектов, площадей, название реки и достопримечательностей.</p>
29 неделя	Тема «Мой адрес. Моя школа»	<p><b>Тема «Мой адрес. Моя школа»</b></p> <p>Вспомнить полный домашний адрес, название главных улиц города, адрес школы, названия главных проспектов, площадей, реки, протекающей в названной местности и достопримечательностей.</p>
30 неделя	Тема «Наша Родина»	<p><b>Тема «Наша Родина»</b></p> <p>Побеседовать о нашей Родине, ответить на вопросы полными ответами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия или Российская Федерация),</li> <li>- Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские).</li> <li>- Как называется главный город нашей страны? (столица нашей Родины – Москва).</li> <li>- На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке).</li> <li>- Какие ещё города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Рязань, Орёл, Омск).</li> </ul>
31 неделя	Тема «Повторение пройденного»	<p><b>Тема «Повторение пройденного»</b></p> <p>Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни.</p> <p>Составление и чтение предложений с данными</p>



		словами. Чтение небольшого текста.
32 неделя		
33 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи.	
34 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи.	

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Недели	Дата	Лексические, грамматические темы	Опτικο – пространственные, временные представления, мелкая моторика	Внимание, память, мышление
<b>I четверть</b>				
1 неделя		Первичное обследование речевых навыков обучающегося		
2 неделя		Первичный мониторинг речевой деятельности обучающегося		
3 неделя		<b>Тема «Школа, класс»</b> Развитие номинативного словаря, упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных: класс – классы, стол – стулья,	Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (цвет, форма, величина).

	<p>книга – книги.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных (большая, просторная, красивая).</p> <p>Составление предложений по картине «Первое сентября».</p> <p>Дидактическая игра «1, 2, 5 много со словами по теме «Класс»</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Ориентировка в сторонах собственного тела.</p> <p>Направления (справа, слева).</p> <p>Кто? Что?</p> <p>Определение расположения предметов (сверху, снизу, справа, слева).</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка на клавиатуре компьютера и мониторе (нахождение углов).</p>	
	<p><b>Звук и буква «Речь. Предложение»</b></p> <p>Уточнение и закрепление понятия о звуках речи, о том, что звуки сливаются в слоги, слоги в слова, слова в предложения.</p> <p>Представление об артикуляции, сравнение артикуляции некоторых звуков. Отработка перед зеркалом.</p> <p>Развитие фонематического</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование из палочек (машина, дом, елка).</p> <p>Штриховка, обводка,</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку».</p>

		<p>восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение заданного звука из ряда звуков,</li> <li>- из начала слова (выделение начальной гласной под ударением).</li> </ul>	шнуровка.	
4 неделя		<p><b>Тема «Овощи»</b></p> <p>Научить находить на картинках и правильно называть овощи. Научить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (белая, хрустящая, свежая капуста), (длинный, зелёный, сочный, вкусный...огурец). Учить обобщать предметы.</p> <p>Дидактическая игра «Овощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять существительные в винительном падеже (я сорвала огурец, помидор...)</li> <li>- описание овощей по схеме.</li> </ul> <p>Рассматривание картины «Уборка картофеля», составление предложений</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек, коробочка» (ощупывание и название овощей).</p> <p>Упражнения на координацию и динамическую организацию движений: «Пальчики здороваются», «Оса»</p>	<p>Дидактические игры: «Лото» (подбор по цвету, по форме), «Четвёртый лишний».</p>

		по картине.		
		<p><b>Тема: «Звуки речи. Гласные и согласные звуки»</b></p> <p>Выделение заданного звука из ряда других звуков Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять гласные звуки в ударной позиции, научить анализу и синтезу звуковых сочетаний.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай звук» - развитие речевого дыхания.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование из палочек (дом, машина).</p> <p>Нанизывание бус на нитку.</p>	<p>Дидактические игры: «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Разложи по порядку».</p>
5 неделя		<p><b>Тема «Осень пришла»</b></p> <p>Признаки осени. Чтение стихотворения Плещеева «Осень». Единственное и множественное число имён существительных</p> <p>Цвет – цветы, Гриб, лист, дерево, зонт, лужа ... и т.д.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных: жёлтые листья, хмурое небо, поздняя осень, дождливая</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление предметных разрезных картинок из 4 – х и более частей.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по теме «Осень»)</p>

		<p>погода и т.д.</p> <p>Обобщающее понятие «Осень»</p> <p>Формирование понимания связи между нарастанием холода и состоянием растений.</p>	<p>Расстегивание пуговиц, шнуровка.</p> <p>Ориентировка в сторонах собственного тела.</p> <p>Направления (справа, слева)</p> <p>Кто? Что?</p> <p>Определение расположения предметов (справа, слева).</p>	
		<p><b>Тема «Слоговой состав слова»</b></p> <p>Выделение заданного звука из ряда других звуков. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять звук гласные звуки в ударной позиции, научить анализу и синтезу звуковых сочетаний.</p> <p>Игра «Что звучало?» (на барабане, на губной гармошке, на дудочке и т.д.).</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Складывание разрезных картинок по теме «Овощи» (обводка, штриховка, раскрашивание).</p> <p>Нанизывание бус по цветной карточке.</p> <p>Разучивание физминуток «Засолка капусты» (Мы</p>	<p>Дид. игра «Что Прибавилось»</p> <p>Игра «Магазин. Овощи», «Чего не стало»</p>

			<p>капусту рубим, рубим...)</p> <p>Массаж или самомассаж фалангов пальцев.</p> <p>Вырос у нас чесночок, перец, томат, кабачок...</p>	
6 неделя	<p><b>Тема «Фрукты»</b></p> <p>Научить находить на картинках и правильно называть фрукты.</p> <p>Учить называть обобщающее слово.</p> <p>Называние предметов по описанию (круглое, сладкое, красное, румяное – растёт на дереве. Что это?) и т.д.</p> <p>Учить употреблять единственное и множественное число существительных.</p> <p>Дидактическая игра «1,2, много – нет»</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями (мой лимон, моё яблоко, моя груша).</p> <p>Учить отвечать полными</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» с фруктами и ягодами.</p> <p>Упражнения на координацию и динамическую организацию движений.</p> <p>Складывание разрезных картинок по теме «Фрукты».</p> <p>Шнуровка.</p> <p>Выкладывание из палочек букв.</p>	<p>Дидактическая игра «Лото»:</p> <p>- подбор по цвету, по форме.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Четвёртый лишний», «Чего не стало»</p>	

		предложениями по картине.	Печатание буквы в тетради.	
		<p><b>Тема «Звуки и буквы А и О»</b></p> <p>Научить различать неречевые звуки по силе (тихо-громко), научить чётко произносить звук О.</p> <p>Дидактическая игра «Красный – белый» (определить есть ли звук в слове), название слов со звуком А (место звука в слове – определение позиции звука), знакомство с буквой А.</p> <p>Учить анализировать звуковые ряды ОА, АО.</p> <p>Речевое дыхание – глубокий вдох носом и выдох мелкими порциями.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Соединение пальчиков поочередно.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Магазин», «Фрукты».</p>
7 неделя		<p><b>Тема «Одежда и обувь»</b></p> <p>Употребление глаголов в единственном и множественном числе (одеваю – одеваем).</p> <p>Дидактическая игра «Это делаю я, что делаете вы?»:</p> <p>- учить образовывать</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Шнуровка.</p>	<p>- Дидактические игры: «Чего не стало», «Разложи по порядку» (Что теплее?)</p> <p>- Отгадывание загадок.</p>

	<p>прилагательные от существительных (шапка из шерсти – шерстяная и т.д.)</p> <p>- научить различать существительные мужского и женского рода (Саша надел пальто, шапку, завязал шарф и т.д. Лена надела...)</p> <p>- учить правильно употреблять существительные с местоимением.</p> <p>Дидактическая игра «Мой, моя, моё...».</p>	<p>Складывание разрезных картинок по теме.</p> <p>Выкладывание из палочек по теме.</p> <p>Двигательная гимнастика.</p>	
	<p><b>Тема «Предложение. Звуки и буквы А, У, И, О»</b></p> <p>Знакомство с составом предложения. Графическая запись предложения.</p> <p>Составление предложений по картинкам (из 3 – 4 слов), анализ предложения (количество слов).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.</p> <p>Дидактическая игра «Что звучало», «Поймай звук»</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Я перчатку надеваю, Я в неё не попадаю,</p> <p>Сосчитайте – ка, ребятки,</p>	<p>Заучивание стихов, потешек.</p>



		(игра с гласными звуками). Дыхание: - Встать к стене так, чтобы затылок, спина, пятки касались стены.	Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: 1, 2, 3, 4, 5. Двигательная гимнастика.	
<b>II четверть</b>				
8 неделя		<b>Тема «Орудия труда, инструменты»</b> Учить составлять простые предложения по вопросам: - Кто? - Что делает? - Кому? - Чем? Узнавание времени года по картинкам, подбор картинки с изображением действия под конкретное время года (снег чистят лопатой). Ответы на вопросы по теме (Чем пилят дрова...?), показ картинок. Составление предложений по картинкам с помощью наводящих вопросов (-Кто гладит платье? -Чем девочка гладит платье? и т.д.). Проговаривание предложений.	Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Шнуровка. Определение пространственных взаимоотношений объектов (где именно находится молоточек, пила, грабли и т.д.). Складывание разрезных картинок. Выполнение в тетради рисунка по образцу.	Дидактические игры: «Чего не стало», «Что прибавилось».

		<p><b>Тема: «Звуки Б – Бь. Буква Б»</b></p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам, определение места звука в слове. Различие понятий «Звук – буква», выделение Б из ряда других звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше» (называние слов с заданным звуком), упражнения на развитие дыхания.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Выкладывание из палочек буквы Б, письмо буквы на доске.</p> <p>Собирание кусочка полиэтилена в кулачок (выполняется одной рукой). Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра «На что похожа буква Б (печатный вариант).</p> <p>«Волшебный мешочек» (найти из нескольких букв букву Б).</p>
9 неделя		<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Поговорить о птицах, которые встречаются зимой в городе.</p> <p>Произнести (повторить) названия зимующих птиц.</p> <p>Разделить слова на слоги (синица – си-нич-ка...).</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто у кого?» (птицы – птенцы),</li> <li>- «Чего не стало?» (5 видов птиц).</li> </ul> <p>Отгадывание загадок про птиц.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отгадать загадки о птицах, составить рассказ о зимующей птице.</p>	<p>Продолжи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно помочь перезимовать воробьям...</li> <li>- Кошки охотятся за воробьями ....</li> </ul> <p>Исправь ошибки</p> <p>Чёрный ворона - ...Белый сова.</p> <p>Серое голубь...Снегирь клевала хлеб...</p> <p>Сорока сидел на заборе...</p> <p>Ворона чирикала</p>

	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «1,2, 5, много...».</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах, составление птички из геометрических фигур, закрепление в словаре названия частей тела птицы.</p>		на солнышке...
	<p><b>Тема «Звук и буква П, Пь. Буква П»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции звука П, выделение звука из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, научить выделять звук П в начале и в конце слова.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [П], (Паша, Павел, Петя,</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать три полоски цветной бумаги и сложить из них букву П, соответствие звука [п] и буквы П, поупражнять в выкладывании буквы П из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы П на бумаге и в воздухе.</p> <p>Слепить букву П из пластилина.</p>	<p>Составление предложений по картинкам:</p> <p>- «Кто, что делает?»</p>

		Полина), подобрать слова, начинающиеся со звука [П], (пол, полка, персик, панда, паром, перчатки, потолок).	Дыхательная гимнастика.	
10 неделя		<p><b>Тема «Домашние птицы»</b></p> <p>Рассмотреть картинки, познакомить с названиями домашних птиц, рассказать, какую пользу приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит, закрепить в словаре обобщающее понятие «Домашние птицы».</p> <p>- Дидактическая игра «Назови маму, папу и детёныша»: Петух, курица, цыплёнок. Селезень, утка, утёнок, Гусь, гусыня, гусёнок. Индюк, индейка, индюшонок.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Составить рассказ о домашней птице по предложенному наглядному плану (таблице).</p> <p>Дидактическая игра «Чьи перья»: У гуся – гусиное</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови части тела домашних птиц»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто как голос подаёт».</p> <p>Индюк – болбочет, курица -....., утка -....., петух -.....,</p> <p>Гусь -.....</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот».</p> <p>Закончи предложение:</p> <p>Утка большая, а утёнок...</p>

		<p>перо...</p> <p>Дидактическая игра «Один – много»: Цыплёнок – цыплята – много цыплят...</p>		
		<p><b>Тема «Звук и буква Ф, Фь. Буква Ф»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции звука Ф, выделение звука из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, научить выделять звук Ф в начале и в конце слова.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [Ф], (Федор, Фаина), подобрать слова, начинающиеся со звука [Ф].</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать три полоски цветной бумаги и сложить из них букву Ф, соответствие звука [ф] и буквы Ф, поупражнять в выкладывании буквы Ф из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы Ф на бумаге и в воздухе.</p> <p>Слепить букву Ф из пластилина.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Составление предложений по картинкам:</p> <p>- «Кто, что делает?»</p>
11 неделя		<p><b>Тема «Дом. Семья»</b></p> <p>Рассмотреть рисунки, на</p>	<p>Развитие общей координации,</p>	<p>Различать отношения между</p>

		<p>которых изображены родственники, сформировать понятие семьи. Ответить на вопросы: - Кто кому приходится? Знание своего домашнего адреса.</p> <p>Упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (стирала, гладила...мыл, варил, пилил...) и т.д.</p> <p>Упражнять в составлении простых распространённых предложений по вопросам, по картинкам, дать понятие об имени, фамилии, возрасте людей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» (сын – сынок...и т.п.).</p> <p>Учить называть членов семьи (мама – мать, папа – отец и т.д.).</p> <p>Составление рассказа по картине «Наша семья».</p>	<p>зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Шнуровка.</p> <p>Складывание разрезных картинок по теме «Семья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Человечки».</p>	<p>членами семьи (внуки, внучки, племянники...).</p> <p>Закончить предложения, называя фамилию, имя, отчество своё, мамы, папы...</p>
		<p><b>Тема «Звук и буква В, Вь. Буква В»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия,</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p>

		<p>артикуляции звука В, выделение звука из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, научить выделять звук В в начале и в конце слова.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [В], (Ваня, Валя), подобрать слова, начинающиеся со звука [В].</p>	<p>мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать три полоски цветной бумаги и сложить из них букву В, соответствие звука [в] и буквы В, поупражнять в выкладывании буквы В из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы В на бумаге и в воздухе.</p> <p>Слепить букву В из пластилина.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	
12 неделя		<p><b>Тема «Зима»</b></p> <p>Закрепление знаний о зиме, формирование обобщающего понятия «Зима».</p> <p>Согласование прилагательного и существительного в роде и числе (солнце холодное... ветер</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра «Неделя»</p>	<p>Составление разрезных картинок по теме «Времена года».</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Зима».</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p>

	<p>сильный...небо...мороз...).</p> <p>Практическое употребление формы глаголов в третьем лице (Я катаюсь, ты....., он.....).</p> <p>Словообразование: подбор родственных слов к словам (зима, снег, лёд); сложных существительных (снегопад, гололёд, ледокол, снегоочиститель).</p> <p>Подбор слов – антонимов (холодно – тепло, ясно – пасмурно, мороз – жара, день – ночь, длинный – короткий...).</p> <p>Вспомнить приметы зимы, составить рассказ по картинке.</p> <p>Подобрать прилагательные к существительным: снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, лёгкий, пушистый, холодный; лёд (какой?) – .....; сосулька (какая?) – .....; снежинка (какая?) - .....</p> <p>сугроб (какой?) –.....</p>	<p>(закрепление предложно – падежных конструкций):</p> <p>- Какой день следует за вторником? А какой перед вторником? .....</p>	
	<p><b>Тема «Звук и буква Т, Ть.</b> <b>Буква Т»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и</p>	<p>Чтение и пересказ сказки «Заюшкина</p>



		<p>артикуляции звука Т, выделение звука из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, научить выделять звук Т в начале и в конце слова.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [Т], (Таня, Толя), подобрать слова, начинающиеся со звука [Т].</p>	<p>слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать три полоски цветной бумаги и сложить из них букву Т, соответствие звука [т] и буквы Т, поупражнять в выкладывании буквы Т из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы Т на бумаге и в воздухе.</p> <p>Слепить букву Т из пластилина.</p>	<p>избушка».</p> <p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Кто сильнее?».</p>
13 неделя		<p><b>Тема «Зимняя одежда»</b></p> <p>Сформировать обобщающее понятие «Зимняя одежда». Ответы на вопросы: - Что люди одевают на себя? - Какую ты знаешь одежду? - Почему зимой надо тепло одеваться?</p> <p>Выяснить, почему летом</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало» (рассмотреть рисунки с зимней одеждой, закрыть листом бумаги один предмет)</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый</p>

	<p>носят более лёгкую одежду, чем зимой.</p> <p>Выясните, что мы называем головными уборами.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>- Кофта из шерсти (какая?) – .....</p> <p>- Шарф из шерсти (какой?) – .....</p> <p>- Пальто из шерсти (какое?) – .....</p> <p>- Рукавички из шерсти (какие?) – .....и т.д..</p>	<p>геометрических фигур по точкам (вертикальные, прямые, самостоятельно)</p>	<p>лишний» по теме Свитер, кофта, плащ, шляпа.</p>
	<p><b>Тема «Звук и буква Д, Дь. Буква Д»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции звука Д, выделение звука из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, научить выделять звук Д в начале и в конце слова.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны,</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать три полоски цветной бумаги и сложить из них букву Д, соответствие звука [д] и буквы Д, поупражнять в выкладывании буквы Д из палочек,</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» по данной теме.</p> <p>Подобрать как можно больше слов, начинающих со звука [Д].</p>

		<p>медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [Д], (Даня), подобрать слова, начинающиеся со звука [Д].</p>	<p>карандашей, спичек, в рисовании буквы Д на бумаге и в воздухе.</p> <p>Слепить букву Д из пластилина.</p>	
14 неделя		<p><b>Тема «Новогодний праздник»</b></p> <p>Ответить на вопрос: - Почему ты любишь Новогодний праздник?</p> <p>Рассмотреть ёлочные игрушки, побеседовать о том, из чего они сделаны.</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» с мячом.</p> <p>Рисование одной ёлочной игрушки и составление о ней описательного рассказа.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обводка и разукрашивание ёлочных украшений,</p> <p>Составление разрезных картинок по данной теме.</p>	<p>Загадки:</p> <p>Он с седою бородой, Шуба, посох со звездой.</p> <p>Он подарки нам принёс. Кто он? (Дедушка Мороз).</p> <p>Красавица какая</p> <p>Стоит, светло сверкая, Так пышно убрана.</p> <p>Скажите, кто она? (Новогодняя ёлка).</p>
		<p><b>Тема «Звук и буква К, Кь. Буква К»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции звука К, выделение звука из ряда других звуков, учить определять направление</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» по данной теме.</p>

		<p>звука в пространстве, научить выделять звук К в начале и в конце слова.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [К], (Коля, Катя, Карина), подобрать слова, начинающиеся со звука [К].</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Вырезать три полоски цветной бумаги и сложить из них букву К, соответствие звука [к] и буквы К, поупражнять в выкладывании буквы К из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы К на бумаге и в воздухе.</p> <p>Слепить букву К из пластилина.</p>	
15 неделя	<p><b>Тема «Зимние забавы»</b></p> <p>Закончи предложения (Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос – морковку...Мы играли со...).</p> <p>Употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме, составление рассказа по картине «Зимние забавы».</p> <p>Употребление в своём рассказе глаголов,</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с крышечками (мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее и почему?» (лыжи, санки, коньки, василёк...).</p> <p>Складывание картинки в том же порядке, отгадывание загадок по теме.</p>	

		обозначающих движения, и образованных с помощью приставок (на-, за-, пере-, у-, при-, т.д.).	холодной зимы...)	
		<p><b>Тема «Звук и буква Г, Гь. Буква Г»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции звука Г, выделение звука из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, научить выделять звук Г в начале и в конце слова.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [Г], (Галя, Гоша), подобрать слова, начинающиеся со звука [Г].</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать три полоски цветной бумаги и сложить из них букву Г, соответствие звука [Г] и буквы Г, поупражнять в выкладывании буквы Г из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы Г на бумаге и в воздухе.</p> <p>Слепить букву Г из пластилина.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» по данной теме.</p>
<b>III четверть</b>				
16		<b>Тема «Дикие животные</b>	Развитие общей	- выучить пару

неделя		<p><b>наших лесов»</b></p> <p>Рассмотреть изображения медведя, волка, лисы, зайца, белки, лося, бобра, барсука ежа и их детёнышей, напомнить, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жильё.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» по теме «Детёныши диких животных».</p> <p>Дидактические игры «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»), «Жилища»:</p> <p>У медведя – берлога. У волка – логово.</p> <p>У бобра – хатка. У лисы – нора. У ежа – норка. У белки – гнездо в дупле.</p>	<p>координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с крышечками (белка скок, заяка скок, волк топ-топ...)</p>	<p>загадок о диких животных.</p> <p>- составить рассказы о двух-трёх диких животных.</p> <p>Например:</p> <p>Это медведь. Медведь – дикое животное, он живёт в лесу. Он большой, коричневый, лохматый. Он ест рыбу, насекомых, корешки. Зимой он спит в берлоге.</p>
		<p><b>Тема: «Звуки С, Сь. Буква С»</b></p> <p>Прочитать двусишие и выяснить, какой звук слышен в начале слов в этом двусишии, слышится чаще других:</p> <p>На санках Саня с Соней едут, санки погоняя.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» по данной теме.</p>

		<p>Произнести слова со звуком [С] из этого двестишья. Аналогично со звуком [Съ].</p> <p>Подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуками [С, Съ].</p> <p>Чтение и письмо слогов: СА, СО, СУ, СЫ, СИ, СЁ, СЮ, СЯ.</p>	<p>Нарисовать картинку, названия которых начинаются со звука[с].</p> <p>Соотношение звуков [с, съ] и буквы С.</p> <p>Упражнение в траектории написания в письмо буквы С на бумаге и в воздухе.</p>	
17 неделя		<p><b>Тема «Комнатные растения»</b></p> <p>Рассмотреть комнатные растения, которые есть в кабинете.</p> <p>Рассказать, для чего они нужны, как за ними ухаживать, полить их.</p> <p>Научить произносить названия: кактус, герань, пальма, .....</p> <p>Рассказать, что комнатные растения размножаются разными способами: черенками (герань), листьями (фиалка), воздушными корнями (хлорофитум), корневищами (папоротник), клубнями</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование из палочек, выкладывание из палочек, цепочка букв.</p>	<p>Об одном из комнатных растений составить описательный рассказ.</p> <p>Например:</p> <p>Это комнатное растение - герань...</p>

	<p>(амариллис).</p> <p>Дидактические игры: «Разложи на две группы» (комнатные, садовые), «Один много» (корень – корни).</p> <p>Закончить предложение: Чтобы цветы не сохли.....их надо поливать.</p>		
	<p><b>Тема: «Звуки З, Зь. Буква З»</b></p> <p>Прочитать предложение и выяснить, какой звук слышен в начале слов в этом предложении, слышится чаще других: Зина с Зоей собирают землянику.</p> <p>Произнести слова со звуком [З] из этого предложения. Аналогично со звуком [Зь].</p> <p>Подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуками [З, Зь].</p> <p>Чтение и письмо слогов: ЗА,ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ, ЗЁ, ЗЮ, ЗЯ.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Нарисовать картинки, названия которых начинаются со звука[з].</p> <p>Соотношение звуков [з, зь] и буквы З.</p> <p>Упражнение в траектории написания в письмо буквы З на бумаге и в воздухе.</p>	<p>Отгадать и выучить загадку (звук З).</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» (со звуками З, Зь).</p>



<p>18 неделя</p>		<p><b>Тема «Профессии мам»</b></p> <p>Составить маленький рассказ о профессии мамы. Например: Моя мама – детский врач. Она работает в поликлинике. Она лечит детей.</p> <p>Дидактические игры: «Какая твоя мама» (Моя мама добрая, ласковая....), «Сосчитай до пяти», «Назови ласково» (женские имена), «Назови маму и бабушку по имени и отчеству».</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Натянуть верёвку на уровне плеч ребёнка и дать ему несколько бельевых прищепок: (Прищеплю прищепки ловко я на мамину верёвку).</p> <p>Рисование бордюров по теме.</p>	<p>Объясни пословицы: «При солнышке тепло, при матери – добро», «Лучше нету дружка, чем родная матушка».</p> <p>Загадки о бабушке.</p>
		<p><b>Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л»</b></p> <p>Прочитать предложение и выяснить, какой звук слышен в начале слов в этом предложении, слышится чаще других: Лада с Леной любят шоколад и лимонад.</p> <p>Произнести слова со звуком [Л] из этого предложения. Аналогично со звуком [Ль].</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Нарисовать картинки, названия которых начинаются со звука[л].</p> <p>Соотношение звуков</p>	<p>Дидактическая игра «Кто лишний и почему» (мама, соседка, бабушка, дочка,.....).</p>

		<p>Подобрать как можно больше слов, начинающих со звуками [Л, Ль].</p> <p>Чтение и письмо слогов: ЛА,ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ, ЛЁ, ЛЮ, ЛЯ.</p>	<p>[л, ль] и буквы Л.</p> <p>Упражнение в траектории написания в письмо буквы Л на бумаге и в воздухе.</p>	
19 неделя		<p><b>Тема «Инструменты»</b></p> <p>Побеседовать о том, зачем людям нужны инструменты.</p> <p>- Дидактическая игра «Кто больше?» (профессия - все инструменты, которые нужны представителю этой профессии).</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково» (молоток – молоточек...), «Сосчитай до пяти» (один острый нож, одни длинные ножницы...), «Исправь предложения».</p> <p>Дыркой сверлят сверло. Гаечный ключ откручивают гайкой. Стекло разбилось потому, что упало.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего – какой?» (из чугуна – чугунный...), «Что этим</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p> <p>Комкание полиэтилена в кулачок.</p>	<p>Отгадать загадки:</p> <p>Дуб громадный повалю я, Говорю, не хвастая. Всё, что хочешь, распилю я, Острая, зубастая..... Землю копала, Ничуть не устала. Кто со мною копал, Тот устал.....</p>

		предметом делают» (молотком – забивают...), «Какое слово не подходит» (лопата, лопаточка, лопать, перелопатить...		
		<p><b>Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р»</b></p> <p>Прочитать предложение и выяснить, какой звук слышен в начале слов в этом предложении, слышится чаще других:</p> <p>Роза с Ромой работают на огороде.</p> <p>Произнести слова со звуком [Р] из этого предложения. Аналогично со звуком [Ь]Р.</p> <p>Подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуками [Р, Рь].</p> <p>Чтение и письмо слогов: РА, РО, РУ, РЫ, РИ, РЁ, РЮ, РЯ.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Поупражнять в выкладывании буквы Р из палочек, ровных и закругленных, в рисовании буквы Р на бумаге и в воздухе.</p> <p>Лепка буквы Р из пластилина.</p> <p>Понятие, что звуки [Р, Рь] нельзя петь, они согласные.</p> <p>Развитие навыков стереогноза (разные буквы, выбрать букву Р).</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее и почему» (слова со звуком Р).</p>
20 неделя	Дополнительные каникулы			

21 неделя	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Запомнить, что выделяют два периода весны: ранняя весна и поздняя весна.</p> <p>Приметы ранней весны: снег ещё лежит на земле, но уже появились проталины; лёд на водоёмах потемнел и начал трескаться; солнце светит ярко и начинает пригревать; начинается капель, на крышах появляются сосульки; на проталинах распускаются первые цветы – подснежники: мать-и-мачеха; обратить внимание на то, что <i>весной тает снег, появляются проталинки, начинается ледоход, прилетают птицы, пригревает солнышко, бегут ручейки.</i></p> <p>Отработать эти словосочетания.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Определить самое короткое слово (Сосулька, оттепель).</p>
	<p><b>Тема: «Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда»</b></p> <p>Понятие гласных второго ряда. Выделение заданных</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Дидактическая игра «Чем отличается?» (зима и лето, осень и весна)</p>

		<p>звуков из ряда других.</p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Развитие речевого дыхания:</p> <p>И.П. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони.</p> <p>Вспомнить имена, начинающиеся со звука [Я], (Яна, Яша), подобрать слова, начинающиеся со звуков [Я, Ю].</p>	<p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Подвижная игра «Посмотри и повтори» (взрослый показывает ряд движений, а дети повторяют).</p>	
22 неделя	<p><b>Тема «Первые весенние цветы»</b></p> <p>Рассмотреть картинки или открытки с изображениями мимозы, фиалки...</p> <p>Объяснить, что это первые весенние цветы.</p> <p>Показать лепестки у цветов.</p> <p>Какое слово не подходит (цвести, отцвел, зацвести, стул) (Цветок, цветик, расцветка, свисток, цветастый).</p> <p>Исправь предложения.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Нарисовать или наклеить картинки с изображением цветов-первоцветов, который нравится больше всех.</p>	<p>Стихотворение «Первоцветы»: определить на слух самое короткое слово (мимоза, подснежник, мак, фиалка...).</p>	

		<p>Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (один маленькая мимоза и т.д.).</p>		
		<p><b>Тема «Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции гласных звуков второго ряда, выделение данных звуков из ряда других гласных звуков, учить определять звук на слух, научить выделять гласные второго ряда в словах. Игра «Узнай звук».</p> <p>Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять гласные звуки в ударной позиции, научить анализу и синтезу звуковых сочетаний.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай звук» - развитие речевого дыхания.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование из палочек (дом, машина).</p> <p>Нанизывание бус на нитку.</p>	<p>Выучить загадку:</p> <p>Первый вылез из земли на проталинке.</p> <p>Он мороза не боится, хоть и маленький.</p>
23 неделя		<p><b>Тема «Птицы прилетели»</b></p> <p>Объяснить, что прилёт птиц из тёплых краёв –</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия,</p>	<p>Выучить стихотворение «Скворец», рассказывать</p>

		<p>одна из примет весны.</p> <p>Выучить названия перелётных птиц: грач, скворец, ласточка.</p> <p>Пересказ текста «Прилёт птиц» с опорой на сюжетную картинку и описание последовательности событий.</p>	<p>мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Нарисовать изображения бабочки, стрекозы, пчелы, осы, мухи, комара, божьей коровки, майского жука.</p> <p>Рисование бордюра в тетради.</p> <p>Работа с мелкими бусами, нанизывание на нитку.</p>	<p>спокойно, чётко, выразительно.</p>
		<p><b>Тема «Гласные первого и второго ряда»</b></p> <p>Обобщение знаний о гласных первого и второго ряда. Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять гласные звуки в ударной позиции, научить анализу и синтезу звуковых сочетаний.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование из палочек (цветок).</p> <p>Нанизывание бус на нитку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рисование узора – бордюра с цветами.</p> <p>Стихи и загадки</p>

		Дидактическая игра «Узнай звук» - развитие речевого дыхания.	(соединение пальчиков обеими руками одновременно).	
24 неделя		<p><b>Тема «Насекомые»</b></p> <p>Побеседовать о том, что насекомые могут быть полезными (пчела, муравей, божья коровка) и вредными (комар, муха, бабочка-белянка). Об одном из насекомых составить рассказ-описание:</p> <p>В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щель, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. В последние дни сентября пропадают дневные бабочки. Они или погибают, или забираются в укромные уголки на зимовку.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Письмо, печатание букв, слогов, слов.</p> <p>Рисование узоров, бордюров в тетради.</p>	<b>Тема «Насекомые»</b>
		<p><b>Тема: «Звук и буква И. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И»</b></p> <p>Обобщение знаний</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики</p>	<p>Выучить стихотворение С. Дрожжина «Вернулось царство весенних</p>



		<p>гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда.</p> <p>Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания.</p>	<p>пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь буквы И и Ы.</p> <p>Соответствие звука [Ы] и буквы Ы.</p> <p>Соответствие звука [И] и буквы И.</p> <p>Поупражнять в письме букв Ы и И в тетради и в воздухе.</p> <p>Напомните, что гласные звуки можно петь.</p> <p>Рисование птиц в тетради.</p>	<p>дней»:</p> <p>Звенит по камушкам ручей, река шумит,</p> <p>И с криком стая журавлей уж к нам летит.</p>
25 неделя		<p><b>Тема: «Звук и буква Я. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я»</b></p> <p>Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда.</p> <p>Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>Отработка перед зеркалом</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать из цветной бумаги и наклеить в</p>	<p>Отгадать загадку:</p> <p>Не птица, а с крыльями.</p>

		<p>артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания.</p>	<p>тетрадь буквы А и Я.</p> <p>Соответствие звука [А] и буквы А.</p> <p>Соответствие звука [Я] и буквы Я.</p> <p>Поупражнять в письме букв А и Я в тетради и в воздухе.</p> <p>Напомните, что гласные звуки можно петь.</p> <p>Рисование насекомых в тетради.</p>	
<b>IV четверть</b>				
26 неделя		<p><b>Тема: «Продукты»</b></p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (колбаса – колбасы,.....).</p> <p>Перечислить известные продукты (Молочные – кефир..., мясные – колбаса..., кондитерские изделия - ...).</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Письмо, печатание букв, слогов, слов.</p> <p>Рисование узоров, бордюров в тетради.</p>	<p>Выучить стихотворение</p>
		<p><b>Тема: «Буква Ё. Твёрдые и мягкие согласные</b></p>	<p>Развитие общей координации,</p>	<p>Отгадать загадки: 1. Голубой</p>

		<p><b>перед гласными О-Ё»</b></p> <p>Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда.</p> <p>Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания.</p>	<p>зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь буквы О и Ё.</p> <p>Соответствие звука и буквы.</p> <p>Поупражнять в письме букв О и Ё в тетради и в воздухе.</p> <p>Напомните, что гласные звуки можно петь.</p> <p>Рисование любых продуктов в тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Что я люблю?»</p>	<p>аэропланчик.</p> <p>2. Чёрен, да не ворон.</p>
27 неделя		<p><b>Тема «Поход в продуктовый магазин»</b></p> <p>Обсуждение правил похода в магазин.</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Четвёртый лишний» - по теме с картинками.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая</p>	<p>Отгадать загадки.</p>

			гимнастика. Рисование узоров и бордюров в тетрадь.	
		<p><b>Тема: «Буква Ю. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю»</b></p> <p>Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда.</p> <p>Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь буквы У и Ю.</p> <p>Соответствие звука и буквы.</p> <p>Поупражнять в письме букв У и Ю в тетради и в воздухе.</p> <p>Напомните, что гласные звуки можно петь.</p> <p>Рисование любых продуктов в тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Что я люблю?»</p>	Отгадывание загадок
28 неделя		<p><b>Тема «Мой город»</b></p> <p>Вспомнить название своего города (поселка),</p>	Развитие общей координации, зрительного и	Прочитать стихи. Отгадать загадки.

	<p>название главных улиц, проспектов, площадей, название реки и достопримечательностей.</p>	<p>слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь).</p> <p>Какие города есть в России?</p>	
	<p><b>Тема «Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции заданных звуков, выделение мягкого согласных из ряда звуков слова.</p> <p>Дидактическая игра «Нужен мягкий знак или нет?».</p> <p>Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять мягкий согласный, научить анализу и синтезу слов.</p> <p>Дидактическая игра «Пропой звук» - развитие речевого дыхания.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь букву Ъ.</p> <p>Поупражнять в письме буквы Ъ в тетради и в воздухе.</p> <p>Рисование своей улицы.</p> <p>Дидактическая игра «Дом, в котором я</p>	<p>Отгадать загадку.</p>

			живу»	
29 неделя		<p><b>Тема «Мой адрес. Моя школа»</b></p> <p>Вспомнить полный домашний адрес, название главных улиц города, адрес школы, названия главных проспектов, площадей, реки, протекающей в названной местности и достопримечательностей.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Нарисовать картинку русской природы, подписать: Наша Родина - Россия.</p> <p>Нарисовать свою школу.</p>	<p>Прочитать стихи.</p> <p>Отгадать загадки.</p>
		<p><b>Тема «Составление ответов на вопросы»</b></p> <p>Отработка перед зеркалом артикуляции гласных звуков второго ряда, выделение данных звуков из ряда других гласных звуков, учить определять звук на слух, научить выделять гласные второго ряда в словах.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Дидактическая игра «Задай</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование своей школы.</p> <p>Дидактические игры «Дом, в котором я живу», «Моя школа».</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Загадки про школу.</p>

		<p>правильно вопрос».</p> <p>Учить правильно задавать вопрос и составлять ответ на данный вопрос.</p> <p>Дидактическая игра «Спроси, ответь» - развитие грамматического строя речи.</p>		
30 неделя		<p><b>Тема «Наша Родина»</b></p> <p>Побеседовать о нашей Родине, ответить на вопросы полными ответами:</p> <p>- Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия или Российская Федерация),</p> <p>- Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские).</p> <p>- Как называется главный город нашей страны? (столица нашей Родины – Москва).</p> <p>- На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке).</p> <p>- Какие ещё города есть в России? (Санкт-Петербург,</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Города, реки и достопримечательности нашей Родины.</p>	<p>Прочитать стихи.</p> <p>Отгадать загадки.</p>

		Новгород, Рязань, Орёл, Омск).		
		<p><b>Тема «Знакомство с диалогической речью»</b></p> <p>Отработка навыков диалогической речи, умения поддержать разговор, грамотно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Дидактическая игра «Наш разговор».</p> <p>Учить правильно поддерживать беседу.</p> <p>Дидактическая игра «Поддержи разговор» - развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Напечатать в тетради слова: например, Москва, Волга и т.д..</p>	<p>Стихи и пословицы о Родине.</p>
31 неделя		<p><b>Тема «Повторение пройденного».</b></p> <p>Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов.</p> <p>Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни.</p> <p>Составление и чтение</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Повторение</p>	<p>Выучить стихотворение З. Александровой «Родина»:</p> <p>Если скажут слово РОДИНА,</p> <p>Сразу в памяти встаёт</p> <p>Старый дом, в саду смородина,</p>



		предложений с данными словами. Чтение небольшого текста.	пройденных стихов и поговорок.	Толстый тополь у ворот. Или степь от маков красная, Золотая целина ... Родина бывает разная, Но у всех она одна!
		<p><b>Тема «Тренировочные упражнения в диалоге»</b></p> <p>Отработка навыков диалогической речи, умения поддержать разговор, грамотно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Дидактическая игра «Наш разговор».</p> <p>Учить правильно поддерживать беседу.</p> <p>Дидактическая игра «Поддержи разговор» - развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Напечатать в тетради три заданных слова.</p>	Стихи о своем родном городе.
32		<b>Тема «Восстановление</b>	Развитие общей	Повторение

неделя		<p><b>деформированного текста (последовательность событий)»</b></p> <p>Отработка навыков работы с текстом. Умение определять, что было сначала, кульминация событий и развязка.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин.</p> <p>Дидактическая игра «Собери текст».</p> <p>Учить правильно составлять рассказ, правильно восстанавливать события рассказа.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» - развитие связной речи.</p>	<p>координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>пройденных стихов и поговорок.</p>
33 неделя	Обследование устной и письменной речи обучающегося			
34 неделя	Обследование устной и письменной речи обучающегося			

***Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)***

- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [3 в 1: Обучение чтению](#)
- [Звукареку](#)
- [Конструктор картинок 4](#)
- [Лого Ассорти](#)

- [Лексические запасы](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)

## 2.5. Методическая работа учителя-логопеда

### **Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
5.	Заполнение речевых карт	В течение года	Речевые карты.

## 2.6. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные

<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование;</li> </ul>	<p>2 раза в месяц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
<p>Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
<p>Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### 1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Расписание работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### 4. Методический раздел:

- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимосвязь с ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

## 5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).

- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предложений.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

## 6. Оборудование:

- Компьютерные программы: Мерсибо
- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, ноутбук)

## 7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

## 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.
-----------------	--

### 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

#### *Планирование деятельности по направлениям*

#### *Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда*

#### *осуществляется по следующим направлениям деятельности:*

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

#### *Диагностико-аналитическая деятельность*

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.</li> <li>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<p><b>Изучение уровня сформированности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуковой стороны речи;</li> <li>• фонематических процессов;</li> <li>• лексической стороны речи;</li> <li>• грамматической стороны речи;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• эмоционально-личностных особенностей;</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<p><b>Выявление уровня сформированности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетико-фонематических процессов;</li> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• психомоторных процессов;</li> <li>• лексико-грамматических средств языка;</li> <li>• связной речи;</li> </ul>



<b>Название мероприятия</b>	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
<b>С кем проводится</b>	1 класс	1 класс
<b>Форма проведения</b>	• Беседа.	• Беседа.
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности.</li> <li>• Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li> </ul>	

### **Учебно-воспитательная деятельность**

<b>Цель</b>	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
<b>Задачи</b>	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования.</li> <li>• Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе.</li> <li>• Использование технических средств обучения.</li> <li>• Использование ИКТ.</li> <li>• Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода).</li> <li>• Применение современных педагогических технологий.</li> <li>• Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия
<b>С кем проводится</b>	1 класс

<b>Форма проведения</b>	<b>Занятия по:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости;</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

<b>Цель</b>	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</li> <li>• Формирование фонематических процессов</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.</li> <li>• Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.</li> <li>• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</li> <li>• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи</li> <li>• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>• Обучение разным видам монологической речи.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.</li> <li>• Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.</li> <li>• Развитие пространственного анализа и синтеза.</li> <li>• Развитие мотивационно-волевой сферы.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия
<b>С кем проводится</b>	1 класс

<b>Форма проведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня речевой компетентности ребенка.</li> <li>• Сформированность психомоторных процессов.</li> <li>• Развитие познавательных процессов.</li> <li>• Развитие всех сторон речи.</li> </ul>

### **Консультативная деятельность**

<b>Цель</b>	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
<b>Задачи</b>	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
<b>Содержание</b>	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
<b>Название мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
<b>С кем проводится</b>	1 класс
<b>Форма проведения</b>	Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	2 раза в неделю в течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка.</li> <li>• Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.</li> </ul>

## **Профилактическая деятельность**

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка.</li><li>2. Выявление детей с речевой патологией.</li></ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пропаганда логопедических знаний.</li><li>2. Оказание своевременной логопедической помощи.</li></ol>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи.</li><li>• Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие.</li><li>• Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.</li></ul>
<b>Название мероприятия</b>	Родительские собрания (по запросу учителей)
<b>С кем проводится</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Родители</li><li>• Педагоги</li></ul>
<b>Форма проведения</b>	Выступление (по плану учреждения)
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

## **Методическая деятельность**

<b>Цель</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов.</li><li>• Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития.</li><li>• Постоянное совершенствование коррекционно-</li></ul>

	развивающего обучения и материально-технической базы.
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение специальной педагогической литературы.</li> <li>• Овладение современными образовательными технологиями.</li> <li>• Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.</li> <li>• Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи</li> <li>• Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.</li> <li>• Участие в работе педагогического совета.</li> <li>• Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Координирование работы логопеда, психолога, родителей.</li> <li>• Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Методическое объединение учителей-логопедов
<b>С кем проводится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары.</li> <li>• Круглые столы.</li> </ul>
<b>Форма проведения</b>	Заседание методических объединений
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года по плану
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.</li> <li>• Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</li> <li>• Повышение педагогического мастерства.</li> </ul>

### 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

День недели	Время начала и окончания	Форма организации коррекционно-развивающей	Общее рабочее
-------------	--------------------------	--	---------------

	трудового действия	деятельности	время
Понедельник		Индивидуальное занятие №1	3 часа
Вторник		Индивидуальное занятие №2	1 час
Среда			1 час
Пятница		Индивидуальное занятие №3	1 час

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые задания и упражнения.</li> <li>Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Логопедические досуги.</li> <li>Речевые дидактические игры.</li> <li>Пальчиковые игры и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>Настольные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения.</li> <li>Выполнение домашних заданий логопеда.</li> <li>Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>Беседы.</li> </ul>

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### **3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

***В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:***

***Общие методы коррекционной логопедической работы:***

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинкам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

***Специальные методы коррекционной логопедической работы:***

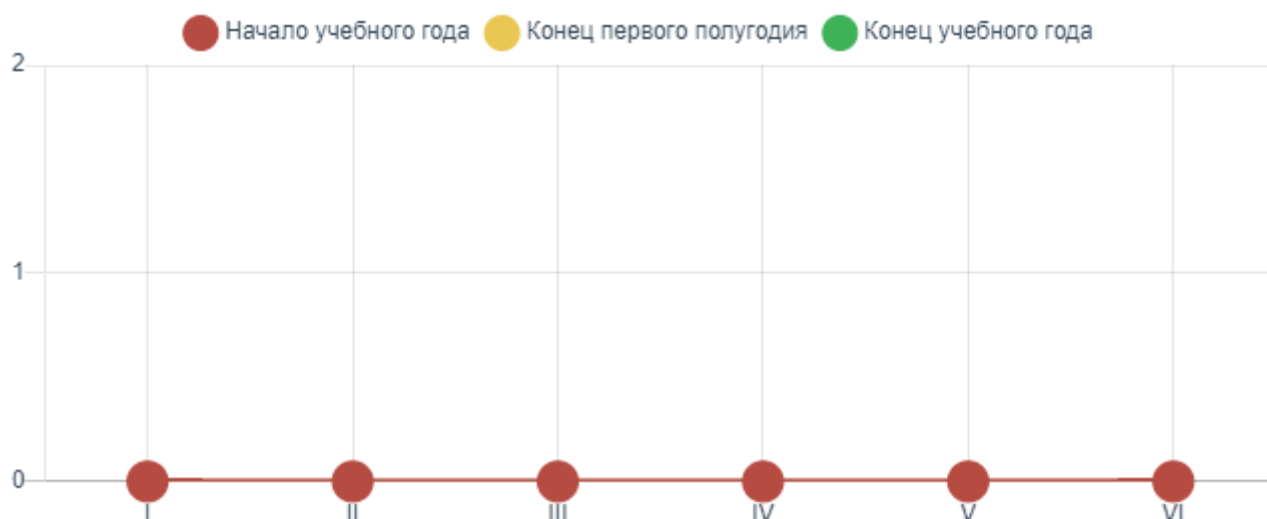
- методы повышения познавательной активности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития общей и тонкой моторики;

### **3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ**

***Определение уровня сформированности речевых навыков***

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Звукопроизношение		
II. Фонематическое восприятие		
III. Слоговая структура слова		
IV. Лексика		
V. Грамматический строй речи		

VI. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		



### **Определение уровня сформированности устной речи**

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

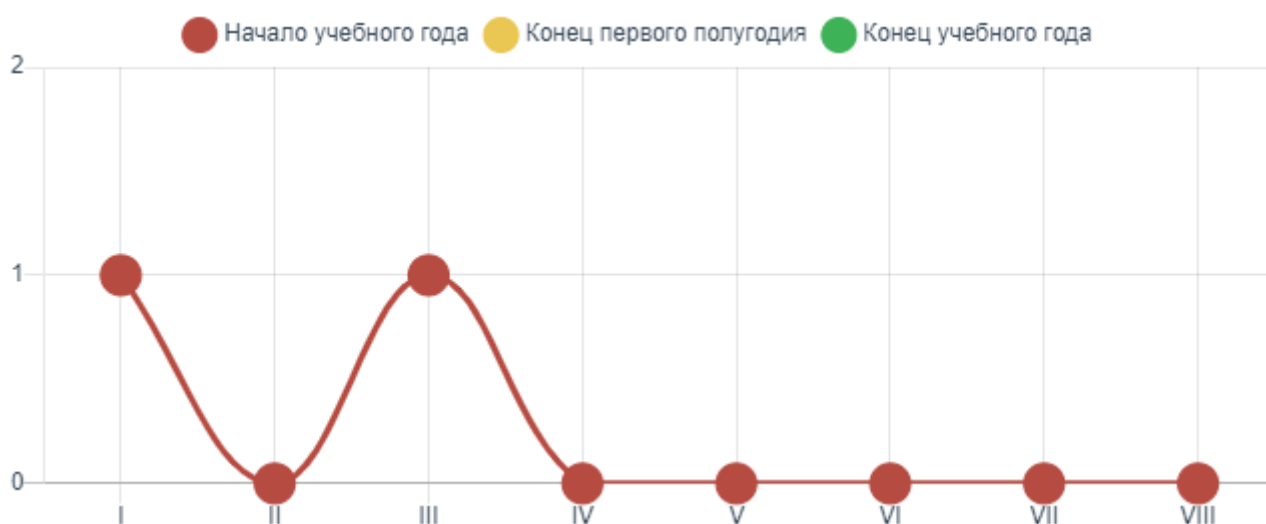
**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата		
II. Темпо-ритмическая организация речи		
III. Произнесение звуков		



IV. Фонематические процессы		
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов		
VI. Словарный запас		
VII. Грамматический строй речи		
VIII. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		



**Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год**

Диагностические показатели		
Стартовый мониторинг (начало учебного года) <b>Сентябрь</b>	Промежуточный мониторинг (середина учебного года) <b>Январь</b>	Итоговый мониторинг (конец учебного года) <b>Май</b>
Показатель	Показатель сформированности	Показатель

сформированности устной речи	устной речи	сформированности устной речи
<b>3 балла</b>		



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова-Унковская Е.	Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс	Владос	2017
Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	Владос	2000
Хольц Р.	Помощь детям с церебральным параличом	Теревинф	2007
Стребелева Е.А.	Развитие мышления в процессе коррекции	Владос	2001
Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного	Владос	2004

	аппарата		
Лопухина И.С.	Логопедия - речь, ритм, движение.	С-Пб: Дельта	1997
Левченко И.Ю., Приходько О.Г.	Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Академия	2001
Смирнова И.А.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников и мл. школьников с ДЦП	Детство-пресс	2018
Носкова Л.П.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать [Текст]: учеб.пособие для дошкольников и мл. школьников [демонстрационный материал]	Смоленск: Ассоц. XXI век	1999
Королева И.В.	Учусь слушать и говорить. Комплект пособий (включая рабочие тетради 1,2,3)	КАРО	2014

**Программа работы психолога  
МБОУ «Старокаксинская ООШ»  
с обучающимися 1 класса ОБЗ VI категории.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Современной мировой тенденцией является стремление к социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Она предусматривает формирование новой культуры и образовательной нормы, прежде всего уважения к физически и интеллектуально неполноценным людям, обеспечение достаточных условий для их интеграции в общество. Обозначенная тенденция прежде всего касается лиц со сложными нарушениями психофизического развития,

Дети с «особыми потребностями» - это достаточно сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результаты их обучения и воспитания педагоги и психологи ждут достаточно долго, дети не дают «обратной связи», как их сверстники нормально развивающиеся вследствие органического поражения головного мозга и как следствие - имеющие нарушение познавательной деятельности. Для того, чтобы узнать, «почувствовать результат», необходимо использовать в своей работе различные методы и приемы учебного и воспитательного характера. Одновременно с традиционными методами психолого-педагогического воздействия на ребенка, целесообразно использовать метод кинезиологической коррекции, направленный на снятие отдельных симптомов, улучшение развития психических процессов, мелкой и общей моторики, снижение утомляемости, активизации познавательных процессов и тому подобное. Повышению эффективности занятия способствует комплексное использование таких упражнений как:

1) **пальчиковая гимнастика;**

2) **упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия;**

Такие дети остро нуждаются в индивидуальной помощи. Только так они могут почувствовать себя комфортно и строить свое самосознание и самооценку, а значит и свою независимость от взрослых. Проблема ранней коррекции имеет огромное значение. Детский организм имеет большую пластичность, поэтому именно в этом возрасте имеется наиболее реальная возможность эффективной коррекции. Познавательное, эмоциональное, моторное и речевое развитие ребенка неразрывно связаны. Нарушение одной из этих сфер может привести к задержке формирования другой.

У детей с ДЦП есть трудности пространственного анализа и синтеза, нарушение схемы тела, словесного отражения пространственных отношений. Для них движения не только тяжелые для выполнения, но и очень слабо ощутимы, что становится причиной затруднения простых и более сложных форм восприятия. Слабость тактильного восприятия, кинестетики значительно затрудняют последующее усвоение навыков письма.

Дети с ДЦП испытывают большие трудности в познании окружающего мира (сжатые кулачки, ограниченность передвижения), что затрудняет формирование у них предметно-пространственных представлений. Необходимо создать специальное терапевтическое пространство: предметно-развивающую среду, в которой ребенок сможет почувствовать себя уверенным, будет проявлять самостоятельность и независимость. Ведь болезнь не всегда является определяющим фактором в отставании сенсорной деятельности этих детей. Приобретенный частый негативный опыт делает ребенка пассивным. Пассивное отношение к познанию нового доминирует и ребенок отказывается от попыток познания. Упражнения, которые вызывают трудности, обычно игнорируются, хотя определенный интерес присутствует. Важно распознать интерес ребенка и не пропустить его, помочь в выполнении упражнения, возможно, несколько упростив его.

**Уникальность программы.** Каждое упражнение имеет двойную цель: актуальное движение ребенка и работа на перспективу. При выполнении упражнений ребенок получает самые разнообразные сенсорные ощущения, накапливает их и ликвидирует сенсорный дефицит, упражнения, развивающие зрительное восприятие составленные из фрагментов разных размеров (длина, высота, ширина), форм и цветов. Тактильные упражнения обеспечивают развитие восприятия фактуры, формы, веса, температуры. Структура каждого занятия имеет конструктивные принципы рабочего материала: слева направо, от простого к сложному и т.д.

Постепенное усложнение материала, например, по дизайну и использованию (вертикальный и горизонтальный варианты материала) позволяют организовывать повторение на одном и том же, но с новой формой;

Последовательное абстрагирование материала от простых начальных функций.

Эмоциональный контакт ребенка с педагогом и родителями (зрительный, слуховой и тактильный контакты) атмосфера сотрудничества;

Изменение видов деятельности в течение занятия;

Опора на положительные результаты, познавательный интерес ребенка;

Закрепление навыков дома на другом материале, в домашних условиях;

Помощь родителям (консультирование) в коррекционной работе с детьми в домашних условиях.

**адресат программы** – данная программа разработана для учащегося 1 класса основной школы VI категории ОВЗ.

**формы обучения** -индивидуальная;

**объем программы** – 9 часов.

**срок освоения программы**- определяется содержанием программы – 1 год (9 месяцев).

**режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в месяц по 15-20 минут

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

### **Задача программы:**

- развитие речи и формирование навыков общения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов и пространственных представлений;
- расширение словарного запаса;
- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и кинестетического (двигательного))
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, времени, пространства, а также мышечно - суставного чувства;
- формирование полноценных представлений об окружающем мире;
- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений;

### **Результативность программы, ожидаемые результаты:**

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

**Методы и техники проведения:** словесные, наглядные, практические, игровые методы и приемы; пальчиковая гимнастика.

**Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Игры на развитие моторики рук.
3. Игры на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы.
4. Рефлексия.
5. Дневник занятий
6. Традиционное прощание.

### **Занятие №1**

**Ход занятия.**

#### ***Упражнение «Приветствие»***

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Доброе утро, солнце приветливое,  
Доброе утро, небо голубое,  
Доброе утро, птицы небесные  
Я вас приветствую, люблю, уважаю,  
Потому что мы живем в родном краю.  
Доброе утро всем нам,  
И взрослым, и малышам.

#### ***Упражнение для развития моторики***

Цель: развитие мелкой моторики.

Детям предлагают положить обе руки на стол. Одну, правую, сжимают в кулак, а другая, левая - лежит свободно. По команде положения рук меняется: теперь наоборот, левую сжимают в кулак, а правая - свободна. Постепенно темп ускоряется. Упражнение лучше выполнять под музыку.

#### ***Упражнение «Коврик»***

Цель: развитие мышления.

Каждому ребенку нужно дать лист бумаги, на котором изображены кружочек желтого цвета, треугольник зеленого цвета, цветок красного цвета и отдельно заплатки таких же цветов и формы.

Задача: найти заплатку к каждому коврику, рассказать, какой она формы и цвета.

#### ***Рефлексия***

Вот занятию уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - пожалуйся.

Ход проведения.

**Психолог** дает возможность ребенку высказаться о том, что ему понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

#### ***Упражнение «Дневник занятий»***

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Психолог объясняет ребенку суть дневника: «В нем после каждого занятия мы будем записывать то, что ты сегодня делал, чему ты сегодня научился, как тебе было сегодня на занятии. Этот дневник будет для тебя картой, в которую ты сможешь посмотреть и узнать, чему ты уже научился».

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка.

#### ***Ритуал окончания занятия***

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## Занятие №2

### Ход занятия

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

### Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

### Упражнение «Пальчиковая семья»

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети разгибают согнуты в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,
- А этот - бабушка,
- Этот пальчик - наш папочка,
- А этот - мамочка,
- Ну а этот маленький,
- Их сынишка удаленький.

### 3. Упражнение «Какая рука?»

Цель: развитие мышления и внимания.

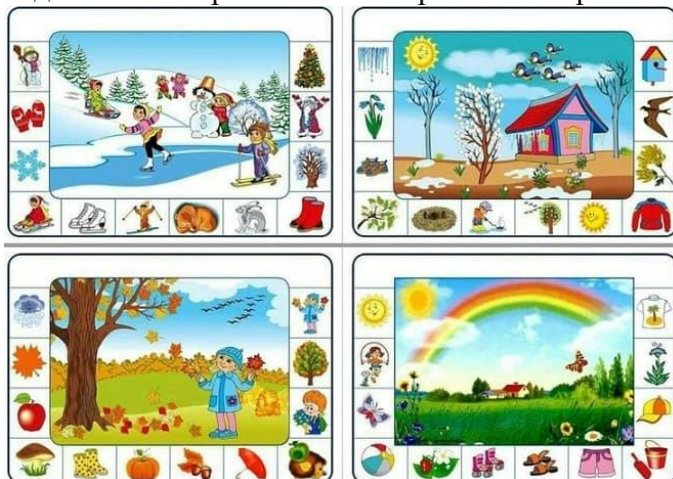
Нужно:

1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок;
2. В какой руке девочка держит шар;
3. На какой ноге стоит мальчик;
4. Какой рукой девочка держит ручку.

### 4. Упражнение «К чему относится?»

Цель:

Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года.



### 5. Упражнение «Угадай лепесток»

Цель: умение различать цвета, форму соотносить их между собой

Перед ребенком кладут карточку с изображением нескольких цветков (ромашка, мак, подсолнечник), в каждой из которых хватает одного лепестка. Они добавляются отдельно. Предложить ребенку найти их цветочек с учетом цвета и формы.

### **Рефлексия**

Вот занятие уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - жалуйся.

Ход проведения.

**Психолог** дает возможность ребенку высказаться о том, что ей понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

### **Упражнение «Дневник занятий»**

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик.

### **Ритуал окончания занятия**

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## **Занятие №3**

### **Ход занятия**

#### **Упражнение - приветствие.**

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Я улыбаюсь солнышку:

«Здравствуй золотое!»

Я улыбаюсь цветочку,

Пусть он цветет

Улыбаюсь дождю:

«Лейся, как из ведра!»

И тебе улыбаюсь,

Желаю я добра.

#### **Упражнение «Пальчиковая семья»**

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,

- А этот - бабушка,

- Этот пальчик - наш папочка,

- А этот - мамочка,

- Ну а этот маленький,

- Их сыночек удаленький.

«Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обеих одновременно;

2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно.

«Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими.

«Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их.



«Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии.

#### **Упражнение «Наложённые рисунки»**

Цель: коррекция восприятия, внимания.

Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру:



1-й вариант - изображений должно быть не более двух на одном рисунке;

2-й вариант - несколько;

3-й вариант - дальше это могут быть изучаемые по программе буквы, цифры;

4-й вариант - позже можно предложить детям осуществить классификацию по родовым признакам: сгруппировать изображенные предметы по общему признаку (овощи, фрукты, посуда, инструменты и т. д.)

**Дидактическая игра** с мыльными пузырями (шарики выдуваются на раскрытые ладошки ребенка и ребенку предлагается сжатием пальцев в кулачок поймать шарик))

#### **Рефлексия**

#### **Упражнение «Дневник занятий»**

##### **Ритуал окончания занятия.**

Цель: осознание окончания общения.

#### **Занятие №4**

##### **Ход занятия**

##### **Упражнение - приветствие.**

#### **Игра «Фигуры»**

Цель:

Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера.

1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом.

2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный

круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д.

### **Упражнение «Петух»**

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха.

Задача: обвести рисунок и раскрасить его.



### **Рефлексия**

#### **Упражнение «Дневник занятий»**

##### **Ритуал окончания занятия**

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

#### **Занятие №5**

##### **Ход занятия**

##### **Упражнение - приветствие.**

##### **Интересные упражнения для «послушных» пальчиков**

Цель: развитие мелкой моторики

«Дом» - поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположив пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук.

«Пропорции» - все пальцы соединить вместе, кроме большого, который направить вверх.

«Стол» - одну руку сжать в кулак, на нее сверху положить другую ладонь.

«Стул» - одну руку сжать в кулак, ладонь другой приставить к ней вертикально.

«Кресло» - одну руку сжать в кулак, едва согнутую ладонь другой приставить горизонтально, большой палец загнут внутрь (дедушка отдыхает)

##### **Упражнение-игра «Скажи, что у тебя в руке»**

Цель: диагностика и развитие тактильных ощущений.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и на протянутую ладонь кладут маленький предмет (пуговица, монета, батарейка, орех, каштан и т. д.) Когда ребенок не может назвать предмет сразу, ему позволяют потрогать его пальцами.

##### **Упражнение «Скрытые рисунки»**

2-й вариант - (ход игры смотри занятия (1-2) ребенку можно предложить новый комплект рисунков, или же изображения уже изученных букв и цифр.

### **Рефлексия**

#### **Упражнение «Дневник занятий»**

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

**Ритуал окончания занятия.**

### **Занятие №6**

#### **Ход занятия**

##### **Упражнение - приветствие**

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

##### **Интересные упражнения для «послушных» пальчиков**

«Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«Коза» - поднять вверх указательный и мизинец

«Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

##### **Упражнение «Найди такую, как у меня»**

Цель: коррекция внимания, восприятия.

Ход упражнения: каждому ребенку дается лист бумаги с изображением геометрических фигур. Педагог показывает геометрическую фигуру и предлагает найти такую же на своем листе.

##### **Упражнение «Четвертый лишний»**

Цель: коррекция способности к обобщению.

Ход упражнения: педагог предлагает детям рисунок с изображением 4-5 предметов, один из которых не имеет общего существенного признака, характерного для остальных.

Необходимо определить лишний предмет и обосновать свой выбор.



### **Рефлексия**

### **Упражнение «Дневник занятий»**

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

#### **Ритуал окончания занятия**

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

### **Занятие №7**

#### **Ход занятия**

#### **Упражнение - приветствие.**

#### **Интересные упражнения для «послушных» пальчиков**

«Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«Коза» - поднять вверх указательный и мизинец

«Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

#### **Упражнение «Узнай букву на ощупь»**

Цель: развитие тактильных ощущений, воображения.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и предлагают на ощупь из пластиковых букв узнать букву или найти заданную

#### **Упражнение «Да или нет?»**

Цель: развитие мышления.

Бывает так или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет. Объясни, почему?

- Заяц летит в небе.

- Волк бродит по лесу.

- Яблоко соленое.

- Человек вьет гнездо.

- Кот гуляет на крыше.

### **5. Рефлексия**

#### **6. Упражнение «Дневник занятий».**

#### **7. Ритуал окончания занятия.**

Цель: осознание окончания общения.

### **Занятие №8**

#### **Ход занятия**

#### **Упражнение «Приветствие»**

Цель: создание положительного эмоционального настроя, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения

#### **Интересные задания для «послушных» пальчиков**

Цель: развитие мелкой моторики

«Цветы» - руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, пальцы разведены (тюльпан): «Вот, красные цветы раскрывают лепестки, ветерок дует, лепестки колеблет, уже красные цветочки, закрывают лепестки, головками качают, тихонько засыпают ...

«Корни» - прижать руки тыльной стороной, опустив пальцы вниз.

«Пчелка» - все пальцы, кроме указательного, большим прижаты к ладони. Круговые движения указательным пальцем одной руки, потом другой, потом обеими одновременно.  
«Паучок» - все пальцы бегут по столу.

### Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели.

Материал: картинки 6 х 6 с изображением (овощей, фруктов, игрушек).

Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам овощи к овощам, фрукты к фруктам, игрушки к игрушкам.

### Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

Психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать получившееся

### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам)

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

### Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

### Занятие № 9

#### Ход занятия

#### Приветствие

### Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Птицы летят» - пальцы расставлены, движения кистями рук вверх-вниз.

«Колодец» - сжать пальцы в кулак, оставив сверху отверстие.

«Птичка пьет воду» - одной рукой сделать «колодец», а другой «птичку», которая пьет воду: пальцы сжать в кулак, выставив указательный палец.

«Гнездо» - пальцы вместе, слегка согнуть и прижать ребрами ладоней друг к другу.

«Солнышко» - руки подняты вверх, пальцы расставлены.

### Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Цель: учить ребенка узнавать и называть диких животных; развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь.

Материал: картинки с изображением диких животных (волка, лисы, белочки, зайца, медведя, ежика).

#### «Подбери, называй, запоминай»

Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):  
Медведь (какой?) — бурый, огромный, ломкий, неуклюжий, хосолапый, сильный. Заяц (какой?) — ...  
Лиса (какая?) — ... Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит, ...  
Лиса (что делает?)... Заяц (что делает?)...



Ход игры: **психолог** загадывает загадки и показывает изображения животных. Ребенок отгадывает загадку.

- В пору холодную - ходит злой, голодный.

Серая шуба у него, он не любит никого. (Волк)

Вопросы к детям: Какой волк? (Серый, лохматый, большой, сердитый, злой). А как мы назовем волка ласково? (Волчок).

Хвост пушистый бережёт

И зверюшек стережёт:

Знают, рыжую в лесу –

Очень хитрую (Лису)

Вопрос: Какая лиса? (Рыжая, хитрая, пушистая). Как мы можем назвать лису ласково? (Лисичка, Лисонька).

- Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

Вопрос: какая белка? (Рыжая, быстрая, маленькая, пушистая). Как мы ее назовем ласково? (Белочка).

- Я маленький и ушастый

Летом я серенький, зимой беленький

По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц)

Вопрос: Какой заяц? (Серый, белый, быстрый, боязливый). Как мы можем назвать зайца ласково? (Зайчик).

- Косолапый и большой,

Очень сильный зверь такой.

Через лес идет вперед,

Очень - очень любит мед. (Медведь)

Вопрос: Какой медведь? (Большой, сильный, бурый). Как мы назовем медведя ласково? (Мишка).

- Между листьями и иглами

По лесным дорожкам

Бежит клубок с иголками

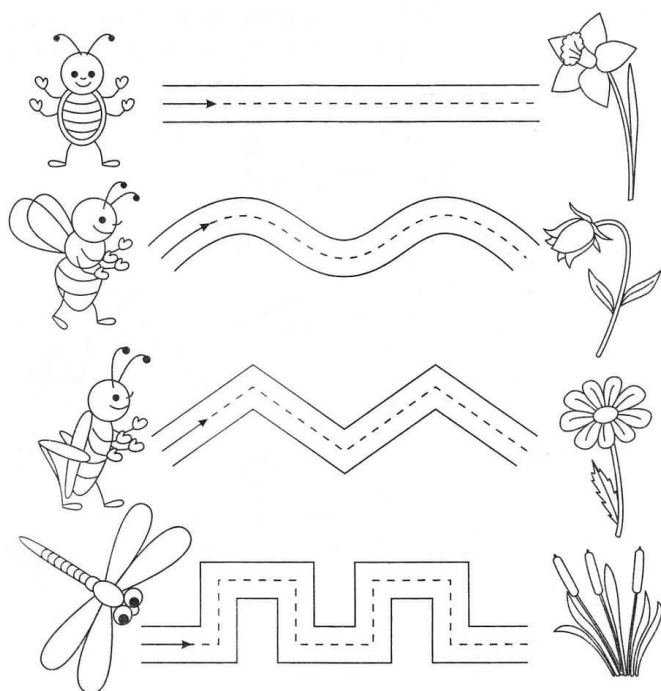
На коротких ножках

Вопрос: Какой еж? (Колючий, кругленький, маленький, трудолюбивый). Как мы назовем, ежа ласково? (Ежик)

**Упражнение «Продли ряд по пунктирной линией»**

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции.

Материал:



Психолог предлагает детям продолжить ряд по пунктирной линии.  
**Упражнение «Дневник занятий».**

**Ритуал окончания занятия.**

**Список литературы:**

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ». Учебно-методическое пособие.

Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>