

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
« Старокаксинская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании методического совета</p> <p>Протокол № ____</p> <p>от « ____ » августа 201__ г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № ____</p> <p>от « ____ » августа 201__ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <hr/> <p>Т. А. Николаева</p> <p>Приказ № ____</p> <p>от « ____ » августа 201__ г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

По учебному курсу _____

Классы _____

Учитель: _____ квалификационная категория _____

Количество часов по программе за год: _____ класс _____ часов

УМК (при наличии) _____

Название, автор, издательство, год издания

Программа (при наличии) _____

Название, автор, год

201__ г.

Рабочая программа по учебному курсу «Удмуртский разговорный язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- основная образовательная программа основного общего образования ,
- примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня ОО. Разработчики ; Боталова Н.П., Кондратьева Н.В..(Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010)

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты:

- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- * осознание себя гражданином своей страны и мира;
- * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- * осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему;
комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-эть), -мос*;
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -ттэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные,

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудиз, кызыы, угось* и др.;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;

распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ожыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);

распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ...*, *мыным кулэ овол...*;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудиз и др.);

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 4 реплик (5 –7 классы) до 5 – 6 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы) до 11-13 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания нужной или интересующей информации*, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письмо

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.
- Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-он (-ён)* (улон); *-н*, (ужан); *-ни* (дышетсконни); *-чи* (кылчи); *-ись (-һсь)* (дышетһсь); *-ась (-ясь)* (чорыгась); *-сь, -эт (-ет)* (гожтэт) и др.; прилагательных с суффиксами *-о (-ё)* (куаро); *-тэм* (куартэм); *-алэс (-ялэс)* (лызалэс); *-мыт* (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами *-а (-я)* (ужаны); *-экт (-ект)* (цужектыны) и др.;

2) словосложение: существительное + существительное (лыз кышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3) конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза, кызыпу арама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуиз пось (жаркое) гужем. Гужем пось (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения (*Мозмыт.*).

Сложносочиненные предложения с противительными союзами *но, нош, а то* (*Мынам эше лыдъиськыны яратэ, нош мон футболэн шудыны яратисько.*)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, собере* (*Гужем вуиз но, куазь пось кариськиз.*).

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *яке, я, оло* (*Сизьыл я шуды пиштэ, я куазь зоре.*).

Сложноподчиненные предложения с определительным придаточным (с союзными словами *кыце, кудиз, кыти, кытын, кытысен*).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами *кин, ма, малы, кытчы, кыце, кызьы*).

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным (с союзами *ку, куке, ке*)

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *ку, куке*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (с союзами *малы ке шуоно, соин ик*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (союзом *шуыса*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными места (с союзными словами *кытын, кытысь, кытчы, кыти, кытчыозь*).

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами *-сь (-ись, -һсь) / -сьтэм (-исьтэм, -исьтэм), -м (-эм, -ем)/-мтэ, -но (-оно, -ёно)*.

Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание программы курса. 5 класс.

Осень.

Незабываемая осень. Золотая осень. На полянке. Спасибо тебе, осень.

В школе.

Я ученик. Моя школа. Распорядок дня в школе. Знакомство с новыми друзьями.

Интересные уроки.

Семья.

Мой дом. Семейные традиции. Отдыхаем вместе с семьёй. В цирке. Любимое животное моей семьи.

Зима.

Люблю зиму. Зимой во дворе. Зимние игры. Зимний лес. Зимние забавы.

Литература.

Удмуртский фольклор. Г.Верещагин – первый удмуртский поэт.

Весна.

Весна пришла. Весенние праздники. Весёлый огород.

Родной край.

Географическое положение УР. Ижевск- столица Удмуртии. Достопримечательности Ижевска. Знаменитые люди Ижевска. Ижевск принимает гостей.

Лето.

Прозвенел последний звонок. Здравствуй , лето! В деревне летом. Мои летние увлечения.

Повторение.

Содержание программы курса. 6 класс.

Я и мои друзья.

Кто я? Мои плохие и хорошие черты. Мои друзья. Как мы одеваемся. Как мы закаляемся.

В школе.

Учебные кабинеты. Мой распорядок дня. Мои любимые предметы. Любимая учительница.

Мои увлечения.

Мой альбом. Мои поделки. Моя любимая музыка.

Родной край.

В экспедиции. Удивительные места. Удмуртская изба. Удмуртское рукоделие.

Содержание программы курса. 7 класс.

В школе.

С Днём Знаний! Мой учебный день. Моя учебная неделя. Осенний бал. Летние письма.

Моё хобби – спорт.

Из истории спорта. Спорт нужен всем! Каким видом спорта я увлекаюсь. Весёлые старты.

Будущее спорта. Мой любимый вид спорта.

Семья.

Увлечения моей семьи. Семейные праздники. Спортивные традиции моей семьи. Семья и труд.

Города Удмуртии.

Камбарка. Новый и старый Сарапул.

Средства массовой информации.

Детские газеты и журналы. Юнкоры. Детские радио и телепередачи. Профессия - журналист.

Литература.

Детские поэты и писатели. Художники Удмуртии. В творческой мастерской

Родной край.

Многонациональная Удмуртия. Национальные праздники. Русские народные игры. Сабантуй - татарский национальный праздник. Гербер – удмуртский национальный праздник.

Туристические маршруты.

На вокзале. В поезде. Финляндия. Венгрия и Эстония.

Повторение.

Содержание программы курса. 8 класс.

В школе.

Каникулы . Снова в школу. Переписка со сверстниками.

Современная молодёжь.

Какая она современная молодёжь? Интересы , увлечения. Чтение и молодёжь. Моё любимое произведение. Молодёжные организации.

Профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

Семья.

Моя родословная. Символика . Герб и флаг моей семьи. Взаимоотношения в семье. Профессии в моей семье.

Родной край.

Удмуртская земля. Районы Удмуртии. Красная книга Удмуртии. Знаменитые люди Удмуртии.

Туристические маршруты.

Знаменитые места Удмуртии. Санатории, курорты. Река Кама.

Литература.

Композиторы Удмуртии. Знаменитые певцы. Драматурги. Ансамбли. Театр.

Туристические маршруты по России.

Поездка по России. Удивительные маршруты. Сочи. Город будущего.

Повторение.

Календарно-тематическое планирование

учебного курса «Удмуртский разговорный язык» 5 класс

Дата	№ п/п	№ п/п	Раздел программы. Тема урока.	Кол-во часов	Формы урока
		1.	Осень.	4ч.	
1нед	1.	1.1	Незабываемая осень.	1	лекция
2нед	2.	1.2	Золотая осень.	1	Творческ

					ий проект
3нед	3.	1.3	На полянке.	1	диалог
4нед	4.	1.4	Спасибо тебе, осень.	1	Творческий проект
		2.	В школе.	5ч.	
5нед	5.	2.1	Я ученик.	1	беседа
6нед	6.	2.2	Моя школа.	1	Творческий проект
7нед	7.	2.3	Распорядок дня в школе.	1	диалог
8нед	8.	2.4	Знакомство с новыми друзьями.	1	беседа
9нед	9.	2.5	Интересные уроки.	1	Творческий проект
		3.	Семья.	5ч.	
10нед	10.	3.1	Мой дом.	1	Творческий проект
11нед	11.	3.2	Семейные традиции.	1	Творческий проект
12нед	12.	3.3	Отдыхаем вместе с семьёй.	1	диалог
13нед	13.	3.4	В цирке.	1	Заочная экскурсия
14нед	14.	3.5	Любимое животное моей семьи.	1	Творческий проект
		4.	Зима.	5ч.	
15нед	15.	4.1	Люблю зиму.	1	беседа
16нед	16.	4.2	Зимой во дворе.	1	Творческий проект
17нед	17.	4.3	Зимние игры.	1	игра
18нед	18.	4.4	Зимний лес.	1	сочинение
19нед	19.	4.5	Зимние забавы.	1	игра

		5.	Литература.	2ч.	
20нед	20.	5.1	Удмуртский фольклор.	1	беседа
21нед	21.	5.2	Г.Верещагин – первый удмуртский поэт.	1	лекция
		6.	Весна.	3ч.	
22нед	22.	6.1	Весна пришла.	1	сочинение
23нед	23.	6.2	Весенние праздники.	1	Творческий проект
24нед	24.	6.3	Весёлый огород.	1	Творческий проект
		7.	Родной край.	5ч.	
25нед	25.	7.1	Географическое положение УР.	1	Заочная экскурсия
26нед	26.	7.2	Ижевск- столица Удмуртии.	1	Творческий проект
27нед	27.	7.3	Достопримечательности Ижевска.	1	Творческий проект
28нед	28.	7.4	Знаменитые люди Ижевска.	1	Творческий проект
29нед	29.	7.5	Ижевск принимает гостей.	1	игра
		8.	Лето.	4ч.	
30нед	30.	8.1	Прозвенел последний звонок.	1	диалог
31нед	31.	8.2	Здравствуй , лето!	1	Творческий проект
32нед	32.	8.3	В деревне летом.	1	сочинение
33нед	33.	8.4	Мои летние увлечения.	1	Творческий проект
34нед	34.	9.	Повторение.	1ч.	Творческий отчет

Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Удмуртский разговорный язык» 6 класс

Дата	№ п/п	№ п/п	Раздел программы. Тема урока.	Кол-во часов	Формы урока
		1.	Я и мои друзья.	5 ч.	
1нед	1.	1.1	Кто я?	1	беседа
2нед	2.	1.2	Мои плохие и хорошие черты.	1	диалог
3нед	3.	1.3	Мои друзья.	1	Творческ ий проект
4нед	4.	1.4	Как мы одеваемся.	1	игра
5нед	5.	1.5	Как мы закаляемся.	1	беседа
		2.	В школе.	4ч.	
6нед	6.	2.1	Учебные кабинеты.	1	экскурсия
7нед	7.	2.2	Мой распорядок дня.	1	беседа
8нед	8.	2.3	Мои любимые предметы.	1	диалог
9нед	9.	2.4	Любимая учительница.	1	Творческ ий проект
		3.	Мои увлечения.	3ч.	
10нед	10.	3.1	Мой альбом.	1	сочинени е
11нед	11.	3.2	Мои поделки.	1	выставка
12нед	12.	3.3	Моя любимая музыка.	1	Творческ ий проект
		4.	Родной край.	5ч.	
13нед	13.	4.1	В экспедиции.	1	беседа
14нед	14.	4.2	Удивительные места.	1	экскурсия
15нед	15.	4.3	Удмуртская изба.	1	Творческ ий проект

16нед	16.	4.4	Удмуртское рукоделие.	1	беседа
17нед	17.	4.5	Повторение.	1	Творческий отчет

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Удмуртский разговорный язык» 7 класс**

Дата	№ п/п	№ п/п	Раздел программы. Тема урока.	Кол-во часов	Формы урока
		1.	В школе.	5 ч.	
1нед	1.	1.1	С Днём Знаний!	1	беседа
2нед	2.	1.2	Мой учебный день.	1	Творческий проект
3нед	3.	1.3	Моя учебная неделя.	1	Ролевая игра
4нед	4.	1.4	Осенний бал.	1	конкурсы
5нед	5.	1.5	Летние письма.	1	сочинение
		2.	Моё хобби – спорт.	6ч.	
6нед	6.	2.1	Из истории спорта.	1	лекция
7нед	7.	2.2	Спорт нужен всем!	1	диалог
8нед	8.	2.3	Каким видом спорта я увлекаюсь.	1	Творческий

					проект
9нед	9.	2.4	Весёлые старты.	1	игра
10нед	10.	2.5	Будущее спорта.	1	Творческий проект
11нед	11.	2.6	Мой любимый вид спорта.	1	Творческий проект
		3.	Семья.	4ч.	
12нед	12.	3.1	Увлечения моей семьи.	1	Творческий проект
13нед	13.	3.2	Семейные праздники.	1	викторина
14нед	14.	3.3	Спортивные традиции моей семьи.	1	Творческий проект
15нед	15	3.4	Семья и труд.	1	беседа
		4.	Города Удмуртии.	2ч.	
16нед	16.	4.1	Камбарка.	1	Творческий проект
17нед	17.	4.2	Новый и старый Сарапул.	1	Творческий проект
		5.	Средства массовой информации.	4ч.	
18нед	18.	5.1	Детские газеты и журналы.	1	Творческий проект
19нед	19.	5.2	Юнкоры.	1	беседа
20нед	20.	5.3	Детские радио и телепередачи.	1	Творческий проект
21нед	21.	5.4	Профессия - журналист.	1	Творческий проект

					кий проект
		6.	Литература.	3ч.	
22нед	22.	6.1	Детские поэты и писатели.	1	лекция
23нед	23.	6.2	Художники Удмуртии.	1	викторина
24нед	24	6.3	В творческой мастерской	1	беседа
		7.	Родной край.	5ч.	
25нед	25.	7.1	Многонациональная Удмуртия.	1	викторина
26нед	26	7.2	Национальные праздники.	1	Творческий проект
27нед	27.	7.3	Русские народные игры.	1	игра
28нед	28.	7.4	Сабантуй - татарский национальный праздник.	1	Творческий проект
29нед	29	7.5	Гербер – удмуртский национальный праздник.	1	Творческий проект
		8.	Туристические маршруты.	4ч.	
30нед	30	8.1	На вокзале.	1	игра
31нед	31	8.2	В поезде.	1	игра
32нед	32	8.3	Финляндия.	1	Творческий проект
33нед	33	8.4	Венгрия и Эстония.	1	беседа
34нед	34	9.	Повторение.	1ч.	Творческий отчет

Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Удмуртский разговорный язык» 8 класс

Дата	№ п/п	№ п/п	Раздел программы. Тема урока.	Кол-во часов	Форма урока
		1.	В школе.	3 ч.	
1нед	1.	1.1	Каникулы .	1	беседа
2нед	2.	1.2	Снова в школу.	1	игра
3нед	3.	1.3	Переписка со сверстниками.	1	сочинение
		2.	Современная молодёжь.	5ч.	
4нед	4.	2.1	Какая она современная молодёжь?	1	Творческий проект
5нед	5.	2.2	Интересы, увлечения.	1	Творческий проект
6нед	6.	2.3	Чтение и молодёжь.	1	беседа
7нед	7.	2.4	Моё любимое произведение.	1	Творческий проект
8нед	8.	2.5	Молодёжные организации.	1	Ролевая игра
		3.	Профессии.	4ч.	
9нед	9.	3.1	Мир профессий.	1	беседа
10нед	10.	3.2	Проблема выбора профессии.	1	игра
11нед	11.	3.3	Роль удмуртского языка в планах на будущее.	1	сочинение
12нед	12.	3.4	Учебные заведения Удмуртии и России.	1	Творческий проект
		4.	Семья.	5ч.	

13нед	13	4.1	Моя родословная.	1	Творческий проект
14нед	14.	4.2	Символика .	1	Творческий проект
15нед	15.	4.3	Герб и флаг моей семьи.	1	Творческий проект
16нед	16.	4.4	Взаимоотношения в семье.	1	беседа
17нед	17	4.5	Профессии в моей семье.	1	Творческий проект
		5.	Родной край.	4ч.	
18нед	18	5.1	Удмуртская земля.	1	фильм
19нед	19.	5.2	Районы Удмуртии.	1	викторина
20нед	20.	5.3	Красная книга Удмуртии.	1	Творческий проект
21нед	21.	5.4	Знаменитые люди Удмуртии.	1	Творческий проект
		6.	Туристические маршруты.	3ч.	
22нед	22.	6.1	Знаменитые места Удмуртии.	1	Творческий проект
23нед	23.	6.2	Санатории, курорты.	1	беседа
24нед	24	6.3	Река Кама.	1	сочинение
		7.	Литература.	5ч.	
25нед	25.	7.1	Композиторы Удмуртии.	1	Творческий проект
26нед	26	7.2	Знаменитые певцы.	1	Творческий проект
27нед	27.	7.3	Драматурги.	1	викторина
28нед	28.	7.4	Ансамбли.	1	игра
29нед	29	7.5	Удмуртский национальный театр.	1	Заочная

					экскурсия
		8.	Туристические маршруты по России.	4ч	
30нед	30	8.1	Поездка по России.	1	беседа
31нед	31	8.2	Удивительные маршруты.	1	Творческий проект
32нед	32	8.3	Сочи.	1	беседа
33нед	33	8.4	Город будущего.	1	Творческий проект
34нед	34.		Повторение.	1ч.	Творческий отчет