

# Методическая разработка

## «Использование алгоритмов на уроках русского языка»

### Аннотация

Цель методической разработки – помочь учителю – словеснику организовать работу учащихся по формированию регулятивных УУД, используя алгоритмы.

Особую группу общеучебных УУД составляют знаково-символические действия, к которым можно отнести алгоритм. Составление алгоритмов и последующая работа на их основе на уроке русского языка является одним из эффективнейших приёмов работы над повышением грамотности учащихся, развития «орфографической зоркости». Использование алгоритмов особенно ценно тем, что оно, прежде всего «работает» на достижение метапредметных результатов освоения образовательной программы и повышению качества знаний по предмету.

Разработка может быть использована на уроках русского языка и литературы в 5-11 классах, а также обучающимися при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Данная методическая разработка была представлена в МБОУ «Старокаксинская СОШ» на педагогическом совете «Смысловое чтение как основа введения ФГОС», рассмотрена на заседании Методического совета школы и утверждена приказом директора.

*Сведения об авторах:* **Чекина Галина Петровна** – учитель русского языка и литературы, стаж работы в школе – 33 года, образование – высшее, квалификационная категория – первая.

**Николаева Людмила Ильинична** - учитель русского языка и литературы, удмуртского языка, стаж работы в школе – 27 лет, образование – высшее, квалификационная категория – высшая.

## Содержание

1.Алгоритмы на уроках русского языка.....	4
2.Результаты применения алгоритмов на уроках русского языка.....	7
Информационные источники.....	7
Приложения.....	8

## 1. Алгоритмы на уроках русского языка

Проблема формирования у детей орфографической грамотности – одна из главных в методике преподавания русского языка в школе.

Каждому известно, что для этого необходимо развивать, закреплять орфографическую память, зоркость и слух. Но как добиться того, чтобы учащийся мог не только видеть и работать над допущенными уже ошибками, но до письма смог различить в потоке речи отдельные орфограммы и быстро выбрать правильное написание. Хорошо знакома ситуация, когда заучивания учащимися орфографических правил не обеспечивает эффективности их применения на практике. Поэтому и усиливается поиск действенных методов повышения грамотности учащихся. Одним из более приемлемых приёмов работы над повышением грамотности является составление и использование алгоритмов учащимися.

Одним из эффективных способов формирования ряда метапредметных результатов, достижению которого сегодня в рамках ФГОС уделяется большое внимание, являются алгоритмы. Они помогают наиболее эффективно преобразовать наглядно-образное мышление в наглядно-схематическое, а также помогают научить планировать свою деятельность.

Необходимо стремиться научить детей не только действовать, но и планировать будущее действие, не давая ученику в погоне за результатом терять из вида способы достижения цели. Этому как раз и способствует навык составления алгоритма, во время которого требуется умение сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть причинно-следственные связи. При конструировании алгоритма ученики не просто узнают новый материал, а осознают принцип поиска, овладевают системой определенных действий.

Формирование УУД планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий (алгоритм, инструкция).

На первом этапе необходимо дать учащимся понятие о том, что такое алгоритм. После знакомства с теоретическим материалом учебника, предложить учащимся составить программу действий, но, как показывает практика, это могут сделать осознанно лишь 2 - 3 учащихся в классе. А ведь в нашей работе необходимо добиваться, чтобы каждый, даже самый слабый ученик, мог не только уметь читать, но и составить алгоритм к любому теоретическому материалу учебника и без труда использовать его на практике. Важным является тот момент, когда дети должны сами прийти к выводу, что алгоритмом можно назвать план, рецепт, правило или инструкцию, если все команды, предписания и условия описаны детально, точно и однозначно. Тогда все исполнители команд будут понимать их одинаково и делать в точности одно и то же.

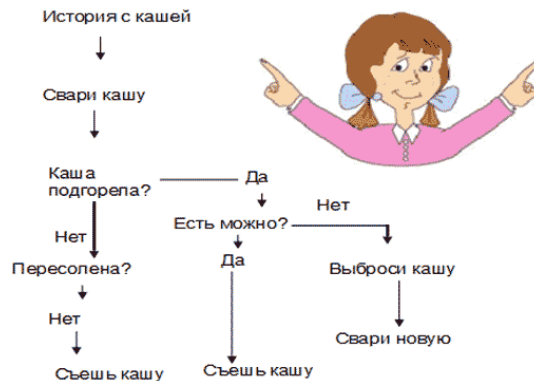
С чего начинается усвоение понятия?

Вместе с учащимися составляем правила чтения алгоритма:

1. Пойми, зачем нужен алгоритм, какова его цель.
2. Вникни в смысл каждой команды и каждого вопроса. Если что-то непонятно, разберись сам или попроси помощи.
3. Читай алгоритм в том направлении, в каком движутся стрелки.
4. Встретив развилку, проследи оба выхода. Убедись, что при ответе «да» и при ответе «нет» алгоритм выполняет разумные, правильные действия.

Алгоритмический подход к решению орфографических и пунктуационных задач на уроках русского языка способствует также формированию умения подходить с точки зрения этого метода к решению и жизненных ситуаций.

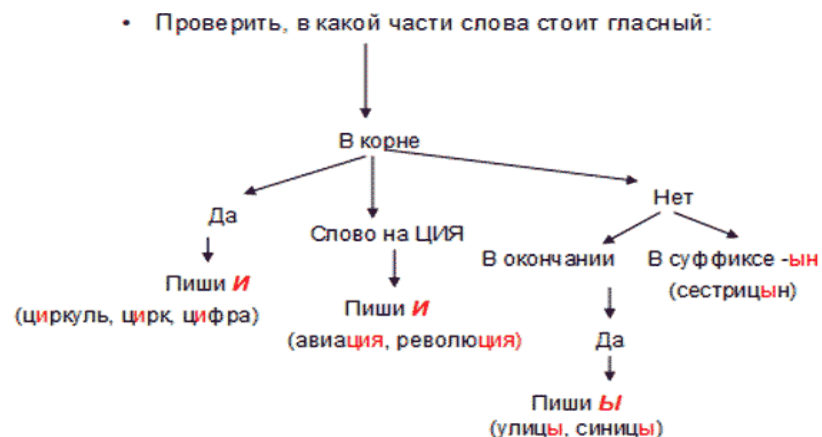
Предлагается написать алгоритмическое сочинение на тему «История с кашей». (Пример взят из книги В.Д.Паранджанова «Занимательная информатика»)



Темы алгоритмических сочинений могут быть разные, например: «Как построить дом», «Как собирать ягоды», «Как вымыть пол», «Как развести костёр» и т.д. На данном этапе работы учащиеся должны уяснить и понять: алгоритм – это заранее составленный план действий. Он позволяет лучше понять предстоящую работу и выполнить её более качественно.. Очень важен и тот момент, что такая работа даёт учителю дополнительное средство для развития творческого мышления.

Алгоритм лучше всего использовать на уроках, на которых дети знакомятся с теоретическим материалом. Работа должна носить поэтапный характер. Например, на уроке изучения темы «Буквы и – ы после ц» в 5 классе, ознакомившись с правилом написания орфограммы, можно построить программу действий, то есть определённый алгоритм, чёткое следование которому и приведёт к решению орфографической задачи.

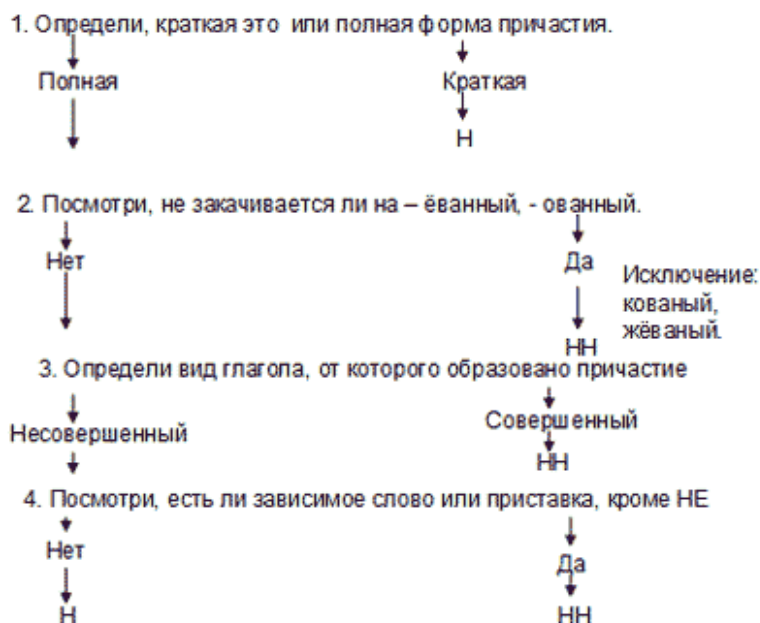
Запись выглядит так:



Исключения: **Цыган** на **цыпочках** **цыплёнку** **цыкнул**: «**Цыц**».

Затем начинается второй этап - работа по формированию умения применять изученное правило. Алгоритм используется на дидактическом материале, составленном учителем: Вставить пропущенную букву в слова: *ц...фры, акац...я, ц...рк, ц...ган, станц...я, на ц...почки, продавц..., ц...трус, ц...тата, улиц..., ц...стерна, организац...я*, определить правильность её выбора (И-Ы), используя алгоритм.

Наиболее приемлемо составление и использование алгоритма на обобщающих уроках русского языка при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, например, при повторении орфограммы «Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов» в 10 классе. На первом этапе читается теоретический материал учебника русского языка для старших классов (автор и составитель В.Ф. Греков), затем учащимся составляется программа действий:



Как средство усвоения знаний алгоритм используется учащимся на дидактическом материале, предложенном учителем и учебником:

Вставить пропущенные буквы в слова. Ране-ый солдат – изране-ый боец, сея-ая мука – просея-ое зерно, кипячё-ая вода-вскипячё-ое молоко, краше-ый пол- покраше-ый забор, коше--ый, некоше-ый клевер - скоше-ая трава, стреля-ый воробей – подстреле-ая птица, пуга-ая ворона – испуга-ая лошадь, кова-ый меч – некова-ое железо, скова-ые движения, балова-ый ребёнок - избалова-ый мальчик.

Определить правильность её выбора (Н, НН), используя составленный алгоритм.

### ***Некошеный клевер.***

1. Краткая или полная форма? (Полная)
2. Не заканчивается ли слово на - ованный, - ёванный? (Нет)
3. Определить вид глагола, от которого образовано причастие (Причастие образовано от глагола не косить – несовершенный вид, но с приставкой НЕ)
4. Пишу **Н** – **некошеный** клевер.

Учитель должен контролировать ход выполнения задания, своевременно выявляя ошибку в рассуждениях и действиях учащихся, корректировать её, а алгоритм в свою очередь обеспечивает самоконтроль и на каждом этапе даёт учащемуся подтверждение в правильности действий.

Использование алгоритмов способствует формированию прочных грамматических навыков и ведёт к повышению орфографической грамотности учащихся.

Схемы алгоритмов – дан в **Приложении 1**. Конспект урока с применением алгоритмов - в **Приложении 2**

## **2. Результаты применения алгоритмов на уроках русского языка**

Таким образом, научившись составлять алгоритмы, учащиеся не только становятся грамотнее на письме, но и приобретают навык размышлять, планировать свои действия, способность предусматривать различные обстоятельства и поступать соответственно с ними.

Формирование регулятивных УУД происходит на всех этапах урока и во всех видах деятельности: работе в парах, группе, при выполнении творческих заданий.

Используя алгоритмы на уроках русского языка, учитель достигает высокой результативности, так как выполнение предписанных действий несомненно приводит к правильному выбору орфограммы; массовости – алгоритм может быть применён к ряду слов, написание которых предполагает применения данных правил.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля над достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Типовые задания, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий позволяют обучающимся выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи

### **Информационные источники**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба «Русский язык 5 класс» /,2012г
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. 2012 год.
3. Е.Д. Надточие «Алгоритмы на обобщающих уроках», «Комплекс алгоритмов по орфографии». 2014г.
4. В.Д.Паранджанова «Занимательная информатика». Методическими рекомендациями и материалы 2000г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

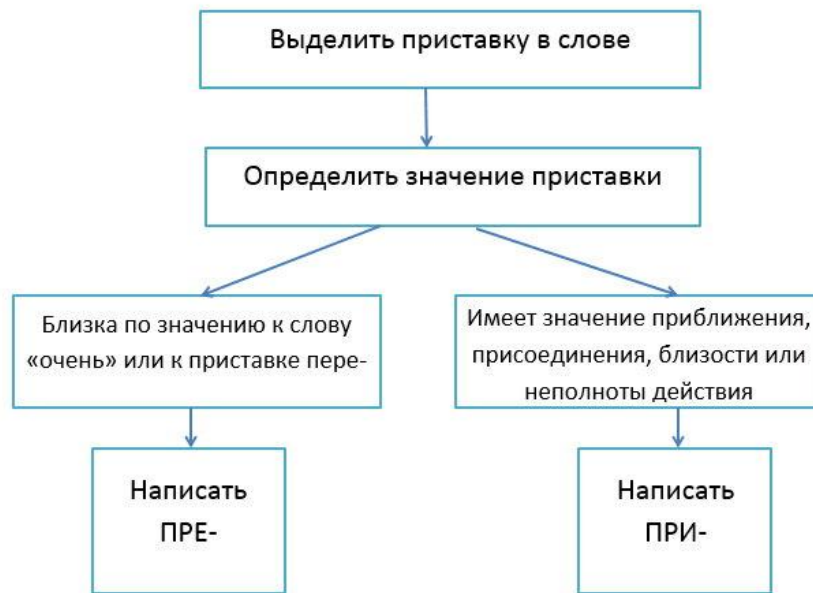
## Правописание гласных Ы, И после Ц



## Правописание приставок, оканчивающихся на з, с



## Правописание приставок пре-, при-



## Правописание чередующихся гласных в корнях мак-мок, ровн-равн





**Правописание чередующихся гласных в корнях гар-гор, клан-клон, твар-твор, зар-зор, плав-плов.**



Исключения: изгарь, пригарь, выгарки.

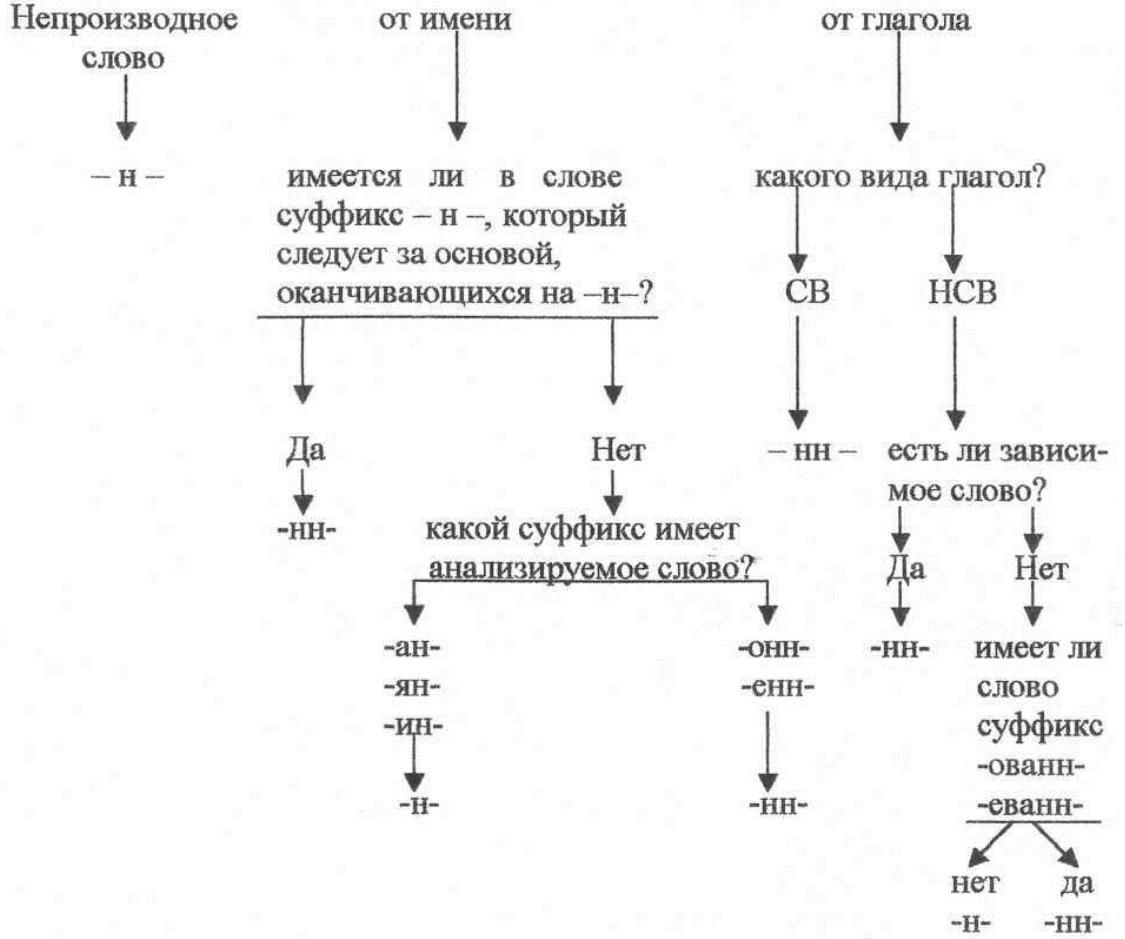
Исключения: зоревать, зорянка, пловец, пловчиха

**Правописание гласных после приставок, оканчивающихся на согласный.**



Алгоритм правописания – н – и – nn – в суффиксах полных форм имен прилагательных и причастий.

Определить, от какой части речи образовано данное слово.



Исключения: деревянный  
оловянный  
стеклянный

ветренный

## Урок русского языка в 5 классе «Спряжение глаголов»

**Цель урока:** научить распознавать спряжение глаголов.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

- Научить определять спряжение у глаголов по окончанию

**Развивающая:**

- Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать; продолжить работу по формированию речевой деятельности учащихся;

**Воспитательная:**

- Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка;

**Планируемые результаты:**

Предметные: что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является; совершенный, несовершенный вид глагола, время глагола, спряжение глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 –го спряжения; глаголы – исключения 2-го спряжения.

Метапредметные:

*познавательные УУД:* умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы

*регулятивные УУД:* умение ставить цели, планировать свою работу по алгоритму, проводить самопроверку, контроль, самооценивание

*коммуникативные УУД:* умение работать в паре, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

Личностные: осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку.

Тип урока – урок усвоения новых знаний; формы урока: индивидуальные, парные, фронтальные.

**Оборудование:** индивидуальные листы, раздаточный материал, тетрадь, русский толковый словарь, учебник -Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

### Ход урока

#### 1.Мотивация к учебной деятельности . Организационный момент

Ребята, сегодня наш урок будет необычным. Повернитесь и поприветствуйте гостей улыбкой, а теперь друг друга. Вы способные, умные и, конечно же, у вас всё получится. Работать мы будем под девизом: "Хочешь быть грамотным - учись думать, мыслить!" Желаю вам удачи!

## 2. Повторение. Актуализация знаний.

- Сейчас открываем тетради, записываем число, классная работа. Тему урока запишем позже (оставим строчку).

### *Приветствие учащихся*

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает расскажет,

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам ... (глагол.)

Слово глагол в Древней Руси обозначало речь человека. Постепенно данное слово утратило свое старое значение.

- Скажите, что теперь оно обозначает! (правило)- действие предмета.

-А теперь, ребята, чтобы перейти к изучению нового материала, нам необходимо вспомнить: что мы знаем о глаголе. Игра «Спроси соседа о глаголе» . Задаем 3 вопроса по теме «Глагол», оценивают ответы.

### **Проверка устно**

#### **3.Объяснение нового.**

1 Сообщение темы урока

**Определите тему урока** после прочтения шифровки: *вологалгеинежярпс* (прочти наоборот)

- Верно, тема нашего урока – спряжение глаголов

- Для того, чтобы ответить на вопрос: что сегодня будем делать на уроке? Заполним индивидуальные листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)».

Поставить галочку слева напротив предложения.

- Итак, каковы цели нашего урока? Читают.

#### **Цель (чего я хочу добиться на уроке)**

<input type="checkbox"/>	Повторить, что обозначает глагол, какие имеет грамматические признаки.	
<input type="checkbox"/>	Повторить, как изменяются имена существительные и прилагательные.	
<input type="checkbox"/>	Узнать, что такое спряжение глагола.	
<input type="checkbox"/>	Узнать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	
<input type="checkbox"/>	Узнать глаголы – исключения 2 спряжения.	
<input type="checkbox"/>	Узнать, как определить спряжение глаголов.	
<input type="checkbox"/>	Отдохнуть на уроке.	

#### **4. Постановка учебной задачи.**

- Для того, чтобы ответить на вопрос: что значит – спряжение глагола, нужно выполнить **задание**

**1.** Закончить предложения. (устно, все)

Имя прилагательное - изменяется .....(по родам , падежам и числам)

Имя существительное - склоняется ....(изменяется) по числам, падежам

А глагол - изменяется по ... (по лицам и числам)

- Как называется изменение глагола по лицам и числам? (спряжением)

- Мы знаем, что у глагола только два спряжения. А чем они различаются? (окончением)

- Где нам пригодятся эти знания? ( грамотно писать безударные личные окончания глаголов)

1. Что такое спряжение? (правило)
2. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения?
3. Алгоритм определения спряжения.
4. Глаголы-исключения ( стих)

#### 4. Открытие нового знания

- **Задание 2.** Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение и выделите окончания в словах.

Вед..шь, скольз..т, крич..т, зов..м – работа у доски

Олеся изменяет по лицам и числам глагол ведешь, выделяет окончания

Данил -кричит

- Легко ли было вставить пропущенные гласные в окончания глаголов?

- Почему?

- Обратите внимание на окончания глаголов – они все ударные.

Чтобы нам было легче запомнить всё это , одновременно будем составлять **алгоритм - ряд последовательных действий, необходимых для решения определенной задачи.**

#### Спряжение глагола (алгоритм)

1. Поставить ударение в слове.

2. Окончание глагола под ударением : пиши как слышишь:

1спр. –у (-ю), –ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют).

2 спр. –у (-ю), – ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят).

- Данное правило – только для глаголов с ударным личным окончанием.

#### **Физминутка.**

Глаголы нас.времени – хлопать в ладоши;

прош.времени – приседать;

будущего времени – топтать ногами.

**Нас.время:** слышишь, летят, стучат, несу, грызу.

**Прош.время:** : звала, понимал, плыл, читали, служили.

**Буд.время:** положу, буду строить, обрадуюсь, буду играть, увижу.

5. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий

- Открываем учебник на странице 121 параграф 118 упр.667 Работа по учебнику.  
Комментирование.  
Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

*Идёшь – 1 спр, ждём – 1 спр, пасутся – 1 спр, следишь – 2 спр, шумит – 2 спр, гудят – 2 спр.*

- **Задание 4.**Поставьтеударение в глаголах и попытайтесь вставить пропущенные гласные.  
На доске.

*он ход...т-*

*ты игра...шь-*

*кто расскаж...т-*

*мы не скуча...м-*

- В какой части слова пропущены гласные? - *В окончаниях.*

- Легко ли было определить гласные в окончаниях глаголов? - Почему?

- *Нет.- Т.к. гласные стоят в безударном положении.*

- Если окончания глаголов находятся в безударном положении, то как мы будем определять – гласную и соответственно спряжение глагола.

- В таком случае в русском языке есть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.

Алгоритм дан в учебнике – в форме правила. и параграф 119, 122 стр. изучают самостоятельно и дополняют алгоритм.

Алгоритм.

1)Поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть,( какая гласная стоит перед –ть) на глагольный суффикс.

2) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение. Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.

Рассказать алгоритм Итак, мы добавляем в алгоритм еще пункты и получается

### **Спряжение глагола (алгоритм)**

**1. Поставить ударение в слове.**

**2. Если у глагола окончание по ударением, пиши как слышишь:**

**1спр. –у (-ю), –ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют.**

**2 спр. –у (-ю), – ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят.**

**3. Если у глагола безударное личное окончание, нужно:**

**1) Поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть,( какая гласная стоит перед –ть) на глагольный суффикс.**

**2) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение. Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.**

- Сейчас глаголы из задания 4 – поставим в начальную форму и определим спряжение каждого глагола.

Он ход...т- ходить (2 спр)

ты игра...шь- играть (1спр)

кто расскаж...т- рассказать (1 спр)

мы не скуча...м- скучать (1спр).

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

- Закрепим знания при выполнении заданий.

- **Задание 5.** Определить спряжение глаголов в словосочетаниях, и выписать в два столбика (1 и 2 спряжение). В тетрадях.

1 спр.

2 спр.

дует на огонь                      распилит дров,  
заявляет о мире,                      строит дом.      Проверка.

Посмотрите на алгоритм , на параграфы и скажите , все ли мы сделали? Ничего не оставили?

- Это глаголы – исключения 2 –го спряжения.

- Гнать, держать, дышать и слышать,

Смотреть, видеть,

Ненавидеть,

И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.

- Вы запомните, друзья, их на -е спрягать нельзя.

В этих глаголах мы пишем лишь -и.

Брить, стелить -1 спр.

Дополняем снова алгоритм

**Спряжение глагола (алгоритм)**

**1. Поставить ударение в слове.**

**2. Если у глагола окончание под ударением, пиши как слышишь:**

1спр. –у (-ю), –ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют).

2 спр. –у (-ю), – ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят).

**3. Если у глагола безударное личное окончание, нужно:**

1) Поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть,( какая гласная стоит перед –ть) на глагольный суффикс.

2) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение.

Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.

#### 4. Глаголы-исключения:

1 спряжения : брить, стелить.

Глаголы – исключения 2 –го спряжения:

- Гнать, держать, дышать и слышать,

Смотреть, видеть,

Ненавидеть,

И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.

Итак, мы составили алгоритм по теме «Спряжение глаголов»

Самостоятельная работа.

Задание 6.

- У вас на парте таблица. Первый столбик существительные, а во втором – глаголы. Вдвоём с соседом по парте соедините глаголы с существительными правильно (линиями). Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение. Воспользуйтесь алгоритмом.

Ножницами	Пилят (пилить - II спр.)
Молотком	Ловят рыбу (ловить - II спр.);
Пилой	Выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)
Клещами	Режут (резать - I спр.)
Зубной щёткой	Забивают гвозди (забивать - I спр.)
Удочкой	Меряют температуру (мерить - II спр.)
Градусником	Чистят зубы (чистить - II спр.);

#### **7.Рефлексия деятельности**

- Итак, ребята, наш урок подходит к концу, подведём итог нашей работы на уроке.

- Взяли листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)» и поставили галочки и оценки справа напротив предложений. Сравните с галочками, которые вы ставили в начале урока. Достигли ли вы поставленных перед собой целей урока?

Молодцы!

#### **Домашнее задание.**

Параграф 118-119 повторить, выучить глаголы-исключения

На выбор упражнения - 673 упр. на «5», 672 – «4».

- Самооценка результатов своей деятельности : Устно нужно закончить предложения.

Возвращаемся к нашему девизу : "Хочешь быть грамотным - учись думать, мыслить!"

Как вы думаете по этому девизу.

- Выставление оценок за урок.



- Урок окончен. Спасибо за работу!

### Спряжение глагола (алгоритм)

1. Поставить ударение в слове.

2. Если у глагола окончание под ударением, пиши как слышишь:

1 спр. –у (-ю), –ешь, –ет, –ем, –ете, –ут(-ют).

2 спр. –у (-ю), – ишь, –ит, –им, –ите, –ат(-ят).

3. Если у глагола безударное личное окончание, нужно:

1) Поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть,( какая гласная стоит перед –ть) на глагольный суффикс.

2) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение.

Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.

4. Глаголы-исключения:

1 спряжения : брить, стелить, брезжит.

Глаголы – исключения 2 –го спряжения:

- Гнать, держать, дышать и слышать,

Смотреть, видеть,

Ненавидеть,

И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.