

Методическая разработка

«Листы самооценки как инструмент развития регулятивных УУД на уроках математики»

Аннотация

Данная методическая разработка показывает опыт работы учителя над формированием регулятивных УУД, а конкретно – над формированием самооценки обучающихся на уроках математики.

Самооценка — одно из центральных образований личности, часть её ядра. От неё во многом зависит социальная адаптация личности. В работе подробно описана схема работы обучающихся с листом самооценки на уроках коррекции. Приведен пример содержания листов самооценки для уроков математики в 5 классе.

Опыт работы может быть использован и на уроках по другим учебным предметам.

Методическая разработка рассмотрена на заседании Методического совета школы и утверждена приказом директора

Сведения об авторе: Николаева Ирина Николаевна – учитель математики, стаж работы в школе – 18 лет, образование – высшее, квалификационная категория – первая

Оглавление

1 Особенности формирования регулятивных УУД на разных типах уроков	3
2 Самооценка в системе учебной деятельности.....	4
3 Методика работы с листами самооценки на уроке коррекции знаний	5
Литература	7
Приложение 1	8
Приложение 2	11

1 Особенности формирования регулятивных УУД на разных типах уроков

В связи с принятием нового ФГОС изменились как требования к современному уроку. Формирование универсальных УУД, в том числе и регулятивных, происходит на каждом из них.

По типам уроки по ФГОС можно поделить на несколько групп.

❖ Урок усвоения новых знаний

Это урок, на котором учитель объясняет новый материал. Он строится в соответствии с требованиями ФГОС несколько иначе, нежели прежде.

- В начале следует провести этап мотивации, который, впрочем, немногим отличается от прежнего момента.
- Затем следует этап актуализации изученного (повторения) с попыткой решить проблемную задачу, опираясь лишь на уже известную информацию.
- Вывод о необходимости еще какого-то знания и получение его тем или иным способом (например, в процессе наблюдения или эксперимента). Это так называемое первичное усвоение материала.

А далее:

- Этап самостоятельного осмысления; в его ходе школьники выполняют работу самостоятельно.
- Проверка. Обсуждение вопроса, какое место занимает новое знание в общей системе знаний, каковы возможности его практического применения.
- Инструктаж по домашнему заданию; рефлексия.

❖ Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)

Он применяется тогда, когда на какую-либо тему отводится несколько учебных часов. Это нередко бывает на уроках русского языка и математики, а также в начальной школе.

Структура этого урока аналогична предыдущему и отличается тем, что после актуализации знаний на стандартном материале предлагается нестандартное задание, которое, однако, можно выполнить на основе имеющихся у учащихся знаний.

❖ Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)

Такому уроку в свете нового ФГОС придается особое значение, поскольку он помогает учащимся «разложить все по полочкам».

- На первом этапе (мотивационном) стоит обсудить, зачем необходима систематизация знаний. Уместны будут такие образы, как кладовая, книгохранилище и т.п. По какому принципу мы разложим там наши знания? На

какую полочку попадет то, что мы изучили? Какая часть информации будет востребована особенно часто?

- Затем проводится повторение на другом качественном уровне: обучающимся предлагаются вопросы в нестандартной формулировке или с необычным условием.
- Контроль (в соответствии с ФГОС — лучше самоконтроль) проводится тоже с акцентом на обобщение (если ты неправильно решишь эту часть задачи, это отразится — на чем?). Цель работы — не только обобщить, но вписать полученную информацию в контекст общих знаний ученика о мире.
- Особенно важно на таком уроке тщательно проработать этап рефлексии и проговорить на нем как принципы классификации, так и значение материала, его место в системе знаний.

❖ **Урок развивающего контроля**

Виды уроков развивающего контроля: письменная контрольная работа, тест, защита проектов, устный опрос, викторина, коллоквиум, творческий отчет, конкурс и т.п.

❖ **Урок коррекции знаний (работа над ошибками)**

Он по-прежнему важен, потому что помогает школьнику осознать причину ошибок, скорректировать знания, наметить план работы на будущее. Более низкая, чем хотелось бы, оценка должна стать стимулом для дальнейшей работы, указателем, в каком направлении следует двигаться. Если урок коррекции не выполнит эту задачу, оценка так и останется обидной цифрой в журнале, что нежелательно во всех отношениях.

2 Самооценка в системе учебной деятельности

В настоящее время система контроля и оценки на всех типах уроков не может ограничиваться одной целью – проверкой усвоения предметных знаний и выработки умений и навыков. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение контролировать и оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Т.е чтобы развить регулятивные УУД мы должны научить ученика **контролировать**, выполнять свои действия **по заданному образцу и правилу**, адекватно **оценивать выполненную им работу**, **исправлять ошибки**.

Основным направлением педагогической деятельности учителя является создание на уроке условий, способствующих становлению и развитию таких личностных проявлений школьников, как самостоятельное целеполагание, осознанность, избирательность поведения, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление.

Самооценка — одно из центральных образований личности, часть её ядра. От самооценки во многом зависит социальная адаптация личности, она влияет и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребенок научится не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и научится эту трудность преодолевать. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться».

3 Методика работы с листами самооценки на уроке коррекции знаний

К планированию урока коррекции надо подготовиться особенно тщательно.

Структура урока коррекции :

- Мотивационная часть.
- В начале урока проводится работа над наиболее часто встречающимися ошибками, но учитель не комментирует суть ошибки, а предлагает школьникам определить, в чем ее причина и как ее можно было избежать. Обычно это коллективный этап работы.
- Если позволяет время, затем можно провести групповой этап, разделив школьников на небольшие группы в соответствии с их ошибками. Тем, кто выполнил работу безошибочно, на данном этапе можно предложить задания повышенной сложности.
- Следует провести этап индивидуальной работы, в ходе которого предложить каждому школьнику наметить для себя план коррекции (повторить какую-либо тему) и определиться, что он может сделать сам, а в чем ему нужна помощь.
- Рефлексия на таком уроке особенно важна (собственно, предыдущий этап как раз и есть подготовка к качественной рефлексии).

Виды уроков этого типа: обсуждение, консультация, конференция и т.п

Для самооценки учащихся можно использовать листы самооценки, которые по содержанию могут быть также разными. Например, при изучении новой темы дети на листах могут отметить знают ли они какую-либо информацию о новой теме. В конце урока, пользуясь тем же листом самооценки, ученик может отметить значимость новой темы.

Методика работы по листам самооценки урока коррекции

- ✓ Требование стандарта — это научить детей оценивать себя и других. Мною разработаны листы самооценки по математике в 5 классе в которых прописаны предметные действия по каждому разделу. (*Приложение 1*) Листы самооценки разработаны на основе рабочей программы. На листе имеются столбцы: список предметных действий, самооценка ученика, оценка учителя. Приведена инструкция по заполнению листа для учащихся.
- ✓ В начале изучения раздела дети получают лист самооценки. Анализируют объем работы, которую предстоит выполнить в ходе изучения раздела, уровень своих знаний, умений, сложность темы и тем самым учатся прогнозировать, планировать свою работу, ставить цель.
- ✓ Рассмотрим лист самооценки по разделу «**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**». В этом разделе четыре основные темы: «Десятичная запись дробных чисел», «Сравнение десятичных дробей», «Сложение и вычитание десятичных дробей», «Приближенные значения чисел. Округление чисел». В конце изучения каждой темы проводим тестирование ученик заполняет лист самооценки, т.е. оценивает свои действия

в соответствии с инструкцией. Проводим рефлекссию: проговариваем, анализируем уровень выполнения тестового задания.

На этом этапе происходит контроль, оценка, коррекция и дальнейшее планирование своих действий. По желанию ученика отметку за тест учитель может выставить в журнал.

- ✓ И так работаем по каждой теме раздела. Изучаем тему, проводим тестирование и рефлекссию. До контрольной работы учащиеся самостоятельно анализируют весь лист самооценки по данному разделу. Если имеются несоответствия самооценки и оценки учителя, то вместе с учителем разбираем и планируем урок коррекции.
- ✓ Дети выполняют контрольную работу. Еще до оценки учителя ученики проводят анализ контрольной работы в листах самооценки. Потом получают проверенную работу учителем. Особенность контрольных работ состоит в том, что при оценивании контрольной работы учитель не подчеркивает ошибки, а выделяет. Если в работе есть ошибки, то обучающиеся сами по заданному образцу находят их. И потом сравнивают свою самооценку с оценкой учителя, делают выводы и планируют дальнейшую работу.
- ✓ Тем ученикам, которые справились с контрольной работой на «отлично», учитель предлагает дополнительные задания повышенной сложности. А с учениками, которые допустили ошибки, учитель продолжает работу, на уроках коррекции используя обучающие карточки.

Обучающая карточка состоит из чередования трех блоков:

1. Опорная формула или правило.
2. Решенные примеры.
3. Р.С. - реши сам.

Приведу фрагмент обучающей карточки по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

1. Правило:

Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:

- 1) уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой;
- 2) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;
- 3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;
- 4) поставить в ответ запятую под запятой в данных дробях

2. Примеры:

	3	700	
+	2	651	
	6	351	

	3	700	
-	2	651	
	1	049	

3. Р.С.

$$7,8 + 6,33 =$$

$$129 + 9,51 =$$

$$93,1 - 0,056 =$$

$$1 - 0,777 =$$

Ученик знакомится с правилом и разобранными примерами, затем решает сам.

Таким образом, на уроке коррекции развиваются такие регулятивные УУД как контроль, оценка, саморегуляция и коррекция знаний.

Показанный опыт работы дает возможность учащимся:

- научиться самостоятельно оценивать свой результат и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

Использование таких оценочных инструментов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся;
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- выделять информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу)
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.
2. Инструменты самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся. Сборник методических материалов / Под научной редакцией Олега Ермолаевича Лебедева, доктора педагогических наук, профессора Российской академии образования.
1. http://pedsovet.su/fgos/6368_tpy_i_vidy_urokov_po_fgos

Приложение 1

Примеры листов самооценки по математике для учащихся 5 класса

Лист самооценки

Математика 5 класс

Умножение и деление натуральных чисел

Список предметных действий	Самооценка	Оценка учителя
- умножать одно число на другое - применять свойства умножения		
-выполнять действия деления -применять свойства деления		
-умножать многозначные числа -применять свойства умножения при нахождении значения выражения и упрощении буквенных выражений		
-делить многозначные числа уголком -находить неизвестные компоненты действий деления и умножения		
-выполнять деление с остатком -находить делимое по неполному частному, делителю и остатку		
-решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше (меньше) искомой -применять свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1		
-упрощать выражения, зная распределительное и сочетательное свойства умножения		
-определять порядок действий в выражении -находить значение выражения		
-представлять произведение чисел в виде степени и наоборот -находить значение квадрата и куба числа		
-решать задачу с помощью уравнения или методом уравнивания		
<p>Вывод: Я успешно / не совсем успешно / не успешно</p> <p>_____, Т.К.</p> <p>_____</p> <p>Что я планирую делать дальше...</p> <p>_____</p>		

--

Инструкция для учащегося по заполнению листа:

- «0» - не усвоил (не умею выполнять данные действия)
 «1» - частично усвоил (умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях)
 «2» - полностью усвоил (умею выполнить данные действия в различных ситуациях)

Лист самооценки

**Математика 5 класс
Обыкновенные дроби**

Список предметных действий	Самооценка	Оценка учителя
-иметь представление об окружности и круге		
-иметь представление об обыкновенных дробях		
-понимать, что показывает числитель и знаменатель		
-определение правильной и неправильной дробей		
-правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями		
-иметь представление о смешанных числах		
-правила сложения и вычитания смешанных чисел		
-изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля		
-распознавать точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие им		
-читать и записывать обыкновенную дробь		
-находить значение дроби от числа		
-находить число по значению его дроби		
-сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями		
-изображать дроби с одинаковыми знаменателями на числовом луче		
-распознавать правильные и неправильные дроби		
-отмечать правильные и неправильные дроби на координатном луче		
-складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями		
-представлять частное в виде дроби наоборот		
-записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем		
-представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей		
-представлять смешанное число в виде неправильной дроби		
-выделять целую часть из неправильной дроби		
-складывать и вычитать смешанные числа		
-применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач		
-находить значение выражения, содержащего смешанные числа		
-применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации		
Вывод: Я успешно / не совсем успешно / не успешно _____, т.к. _____ Что я планирую делать дальше... _____ _____		

- «0» - не усвоил (не умею выполнять данные действия)
 «1» - частично усвоил (умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях)
 «2» - полностью усвоил (умею выполнить данные действия в различных ситуациях)

Лист самооценки

Математика 5 класс

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Список предметных действий	Самооценка	Оценка учителя
Читать десятичные дроби		
Записывать десятичные дроби		
Сравнивать, упорядочивать десятичные дроби		
Округлять до заданного десятичного разряда		
Складывать и вычитать десятичные дроби		
Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей		
Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей		
ВЫВОД: Я успешно / не совсем успешно / не успешно _____ _____ _____, Т.К. _____ _____		
Что я планирую делать дальше... _____ _____		

--

Инструкция для учащегося по заполнению листа:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| «0» - не усвоил | (не умею выполнять данные действия) |
| «1» - частично усвоил | (умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях) |
| «2» - полностью усвоил | (умею выполнить данные действия в различных ситуациях) |

Приложение 2

Листы самооценки учащихся 5 классов

Лист самооценки

Фатимовой Рады

Математика 5 класс

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Список предметных действий	Самооценка	Оценка учителя
Читать десятичные дроби	2	2
Записывать десятичные дроби	2	2
Сравнивать, упорядочивать десятичные дроби	2	2
Округлять до заданного десятичного разряда	1	1
Складывать и вычитать десятичные дроби	1	1
Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	2	2
Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	1	1

ВЫВОД:

Я успешно / не совсем успешно / не успешно

Я думаю что математика не совсем успешно идет, так как я иногда забывалась, и иногда не понимала тему.

, т.к.

Что я планирую делать дальше...

Я буду заниматься, заного изучать, тренироваться.

Лист самооценки

Денис Русских

Математика 5 класс

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Список предметных действий	Самооценка	Оценка учителя
Читать десятичные дроби	2	2
Записывать десятичные дроби	2	2
Сравнивать, упорядочивать десятичные дроби	2	2
Округлять до заданного десятичного разряда	2	2
Складывать и вычитать десятичные дроби	2	2
Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	2	2
Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	2	2
ВЫВОД: Я успешно / не совсем успешно / не успешно Я успешно изучил тему. Вначале было трудно, но пошёл я стал в ней разбираться.		
, т.к.		
Что я планирую делать дальше... Я планирую научиться делить десятичные дроби, мне интересно как это выглядит.		

Лист самооценки

Колесов Юрий

Математика 5 класс

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Список предметных действий	Самооценка	Оценка учителя
Читать десятичные дроби.	2	2
Записывать десятичные дроби	2	2
Сравнивать, упорядочивать десятичные дроби	2	2
Округлять до заданного десятичного разряда	1	1
Складывать и вычитать десятичные дроби	2	2
Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	1	1
Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	1	1

ВЫВОД:

Я успешно / не совсем успешно / не успешно

Я не совсем успешно справился (этот предмет мне нравится и я работаю над тем, чтобы десятичные числа).

, т.к.

Что я планирую делать дальше...

Прочитать слова как округлять десятичные числа. Переделать контрольные работы, и работу по следующему 10 теме.

Лист самооценки

Давидов. Владимир

Математика 5 класс

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Список предметных действий	Самооценка	Оценка учителя
Читать десятичные дроби	2	2
Записывать десятичные дроби	2	2
Сравнивать, упорядочивать десятичные дроби	1	1
Округлять до заданного десятичного разряда	1	0
Складывать и вычитать десятичные дроби	1	1
Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	1	1
Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	1	1

ВЫВОД:

Я успешно / не совсем успешно / не успешно

не совсем успешно я никак не представляю обыкновенные дроби в виде десятичных дробей

, т.к.

Что я планирую делать дальше...

я планирую дальше рассмотреть тему тригонометрии