

Технологическая карта урока в 3 классе

Данные об учителе: *Вахрушева В. А., высшая категория, МБОУ «Старокаксинская ООШ» Можгинского района Удмуртской Республики*

Предмет: литературное чтение

Класс: 3

Тема урока: *Урок внеклассного чтения по рассказу В. Драгунского «Рыцари»*

Тип урока: *урок открытия нового знания на основе ТРКМ*

Оборудование: раздаточный материал – текст данного произведения разбит на части, иллюстрация «Средневековый рыцарь», специальная подборка картинок.

Характеристика класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

- *регулятивными УУД:*

- *прогнозируют, превосхищают результат учебной деятельности (3 уровень);*

- *познавательными УУД:*

- *извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (2 уровень).*

- *личностные УУД:*

- *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (2 уровень).*

У учащихся недостаточно сформированы:

- *коммуникативные УУД:*

- *эффективно сотрудничать в группе и в парах, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.*

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	• понимают понятия «жанр произведения», «тема произведения»	3 уровень — знание и понимание, употребление в речи
	• называют виды произведений по жанру, определяют тему произведения	3 уровень — знание и понимание, употребление в речи
	• характеризуют героев произведения по их поступкам	2 уровень — самостоятельное выполнение действий
	• определяют главную мысль произведения	3 уровень — самостоятельное формулирование и высказывание учащихся
Регулятивные	• прогнозируют – превосхищают результат учебной деятельности.	3 уровень — самостоятельное действие учащихся, на основе предположений исходя из заглавия произведения
	• планируют собственную деятельность под руководством учителя	2 уровень — совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними
Познавательные	•извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	2 уровень — самостоятельное выполнение действий

	• строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	2 уровень — самостоятельное выполнение действий в условиях взаимного выслушивания
Коммуникативные	• эффективно сотрудничать в парах и группах	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Личностные	• осуществляют рефлексию своего отношения к поступкам героев на предложенных иллюстрациях	2 уровень — самостоятельное выполнение действий, используя опорные слова

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	• вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;	Формирование информационной функции запроса	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает поднять руку тем учащимся, кто слышал слово «рыцарь», предлагает записать его толкование (значение) 2. Предлагает озвучить свои записи. 3. Помещает на доске иллюстрацию «Средневековый рыцарь» 4. Предлагает записать качества характера, присущие рыцарю, а затем в группе выслушать друг друга и выбрать наиболее часто встречающиеся. 5. Учитель записывает предложенные качества характера рыцаря на доске 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записывают значение слова 2. Читают свои записи и слушают товарищей. 3. Рассматривают иллюстрацию 4. Формулируют и записывают качества характера, присущие рыцарю, обсуждают в группе и докладывают учителю. 	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать высказывания в письменной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сотрудничать в группе, выслушивать мнение товарищей, делать пометки в записях.</p>
Ориентировочный этап	• организовать самостоятельное	Беседа	Фронтальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает познакомиться с произведением В. Драгунского «Рыцари» 2. Составляет совместно с учащимися в ходе фронтальной беседы - кластер 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозируют, предвосхищают жанр произведения, его тему по названию, предполагают героев 	<p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозируют – предвосхищают результат учебной деятельности,</p>

	формулирование вопросов и постановку цели				произведения и описываемые события.	планируют собственную деятельность под руководством учителя <i>Предметные УУД:</i> называть виды произведений по жанру, предполагать тему произведения, исходя из названия произведения
Поисково-исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> организовать осмысленное чтение произведения, обеспечить его активное проживание, пробудить эмоции сопереживания. 	Чтение текста с остановками (по частям)	Фронтальная, индивидуальная, в парах	<p>1.Предлагает самостоятельно прочитать 1 часть.</p> <p>2. -Как вы думаете, собираются ребята поздравлять своих мам с праздником?</p> <p>3.-Давайте узнаем. Прочитайте 2 часть.</p> <p>4.-Как оказалось?</p> <p>5. -Про кого говорят, что он рыцарь? Найдите в тексте.</p> <p>6. -Кто может объяснить толкование этих слов? Найдите в словаре толкование этих слов (работа в парах). Слова: Благородный Самоотверженный Великодушный – учитель вывешивает на доске.</p> <p>7.-Как на месте Дениски поступили бы вы? Какой сделали маме подарок? Где бы взяли деньги?</p> <p>8. Интересно узнать, как поступит Денис? Прочитайте 3 часть.</p> <p>9.- Как вы думаете, расскажет мальчик правду?</p>	<p>1. Самостоятельное чтение 1 части.</p> <p>2. Высказывают свои предположения</p> <p>3.Самостоятельное чтение 2 части.</p> <p>4. Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>5. Находят в тексте слова: Благородный Самоотверженный Великодушный</p> <p>6. Отвечают на вопросы Находят в словаре толкование этих слов (<u>работа в парах: каждая пара -1 слово</u>). Заслушивание результатов работы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> извлекать необходимую информацию из прочитанных частей текста; структурировать знания; <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничать в парах, способствовать продуктивной кооперации. <i>Предметные УУД:</i> характеризовать героев произведения по их поступкам , определять главную мысль произведения</p>

				<p>10. Проводит физкультминутку.</p> <p>11.-Прочитайте 4 часть.</p> <p>12- Как могут развиваться события дальше? - Как могут поступить родители?</p> <p>13. Чтение учителем 5 части.</p> <p>14. - Кто из родителей простил сына? -Как мама объяснила поступок мальчика? - Что значит: «из лучших побуждений»?</p>	<p>7. Отвечают на вопросы.</p> <p>8.Самостоятельное чтение 3 части.</p> <p>9. Высказывают свои предположения.</p> <p>10. Выполняют движения физкультминутку</p> <p>11.Самостоятельное чтение 4 части</p> <p>12.Высказывают свои предположения.</p> <p>13. Слушают учителя.</p> <p>14. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	
Практический этап	• обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа с опорным конспектом (кластером)	Индивидуальная, фронтальная	<p>1. - Обратимся к кластеру. - В чём главная мысль произведения? - Что подтвердилось из наших предположений, а что нет? (жанр, тема, герои, события).</p>	<p>1. Высказывают свои мысли, анализируют прочитанное произведение</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> определять и формулировать главную мысль произведения <i>Познавательные УУД:</i> анализировать прочитанное произведение; <i>Регулятивные УУД:</i> анализировать выполнение запланированной собственной деятельности под руководством учителя по составленному</p>

						опорному конспекту (кластеру);
Рефлексивно-оценочный этап	• осмысление понятия «рыцарь»	Беседа, создание устного высказывания.	Индивидуальная, фронтальная	1. - Выберите из предложенных картинок ту, на которой мальчик поступает как рыцарь? Свой выбор объясните. 2. Дом. задание. Объясните толкование слова - Айвенго	1. Выбирают иллюстрацию, показывают её классу, объясняют свой выбор и слушают друг друга.	<i>Личностные УУД:</i> осуществлять рефлексию своего отношения к поступкам мальчиков на предложенных иллюстрациях <i>Предметные УУД:</i> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании

Дата:

Подпись учителя:

1. Предлагает поднять руку тем учащимся, кто слышал слово «рыцарь», предлагает записать его толкование (значение)
2. Предлагает озвучить свои записи.
3. Помещает на доске иллюстрацию «Средневековый рыцарь»
4. Предлагает записать качества характера, присущие рыцарю, а затем в группе выслушать друг друга и выбрать наиболее часто встречающиеся.
5. Учитель записывает предложенные качества характера рыцаря на доске

1. Предлагает познакомиться с произведением В. Драгунского «Рыцари»
2. Составляет совместно с учащимися в ходе фронтальной беседы - кластер

1. Предлагает самостоятельно прочитать 1 часть.
2. -Как вы думаете, собираются ребята поздравлять своих мам с праздником?
3. -Давайте узнаем. Прочитайте 2 часть.
4. -Как оказалось?

5. -Про кого говорят, что он рыцарь? Найдите в тексте.
 6. -Кто может объяснить толкование этих слов?
- Найдите в словаре толкование этих слов (работа в парах).

Слова:

Благородный

Самоотверженный

Великодушный – учитель вывешивает на доске.

7.-Как на месте Дениски поступили бы вы? Какой сделали маме подарок? Где бы взяли деньги?

8. Интересно узнать, как поступит Денис? Прочитайте 3 часть.

9.- Как вы думаете, расскажет мальчик правду?

10. Проводит физкультминутку.

11.-Прочитайте 4 часть.

12- Как могут развиваться события дальше?

- Как могут поступить родители?

13. Чтение учителем 5 части.

14. - Кто из родителей простил сына?

-Как мама объяснила поступок мальчика?

- Что значит: «из лучших побуждений»?

1. - Обратимся к кластеру.

- В чём лавная мысль произведения?

- Что подтвердилось из наших предположений, а что нет? (жанр, тема, герои, события).

1. - Выберите из предложенных картинок ту, на которой мальчик поступает как рыцарь? Свой выбор объясните.

2. Дом. задание.

Объясните толкование слова - Айвенго
