

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОЖГИНСКОГО РАЙОНА  
«СТАРОКАКСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
От 29.08.2024

Утверждаю  
Приказ № 80-од от 29.08.2024



Н.В. Семёнова/

Образовательная программа дополнительного образования детей

МБОУ «Старокаксинская ООШ»

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Старые Какси

2024-2025уч.год

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Старокаксинская ООШ» - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного УДО через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Старокаксинская ООШ», являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, должна представлять целостный ряд составных частей, взаимно связанных между собой, и тем самым объединенных в систему.

Объектом программирования является дополнительное образование в школе.

Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

**2. Приоритетные направления, цель и задачи на период действия программы**  
**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования для детей.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

К освоению программ дополнительного образования допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного и свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Основная цель Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

#### **Задачи:**

- обеспечить доступность и качество образования;
- развить и совершенствовать индивидуальный подход к образовательным запросам потребителей;
- внедрять инновационные технологии в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Учебный план позволяет ориентировать учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержание образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;

- социальную защиту каждого ребенка.

Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, спортивно-оздоровительной направленностям дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется без оценочная система.

### **3. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и

познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Старокаксинская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

#### **4. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

В своей деятельности МБОУ «Старокаксинская ООШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО «Можгинский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами.

#### **Продолжительность учебного года в 2024-2025 уч. г**

Учреждение работает в течение календарного года:

- Комплектование групп – 20 августа - 31 августа 2024 года.
- Учебное время – 01 сентября 2024 года - 31 мая 2025 года (34 недели).

□ Нерабочие праздничные дни: в 2024 году – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.

Осенние и весенние каникулы: реализация образовательных программ.

программ дополнительного образования.

### **Регламент образовательного процесса**

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней по пятидневной системе.

### **Продолжительность занятий**

Режим работы Учреждения разработан на основе СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», правил внутреннего распорядка. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом учреждения.

Продолжительность занятий в группах:

- 45 минут (в группах с детьми от 5 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет – 10-15 минут.

Число и продолжительность занятий в день устанавливается в соответствии с Приложением 3 СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Наполняемость групп:** Количество детей в группах может составлять не менее 8 человек.

### **Аттестация обучающихся:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре 2024 г. (согласно программам объединения дополнительного образования).

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации программ дополнительного образования в мае 2025 г.

**Календарный учебный график  
объединений дополнительного образования МБОУ «Старокаксинская ООШ»  
на 2024-2025 учебный год**

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	2 сент	9	16	23	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	3	10	17	24
конец недели	8	15	22	29	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр	9	16	23	2 март
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у/а	у/а	п	у/п	у	у	у	у	у	у	у/п

месяц	март				апрель					май			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а	у/р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: **у** – учебный год; **к** – комплектование групп; **а** – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); **п** – праздничные дни; **р** – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Праздничные дни:**

*при пятидневной рабочей неделе* - в 2024 году – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.

*при шестидневной рабочей неделе* - в 2024 году – 4 ноября; 29, 31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, программ дополнительного образования и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта. Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей.

Программы рассчитаны на детей дошкольного, младшего, среднего школьного возраста 5-16 лет.

В учреждении действует 9 объединений общей численностью обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 кружка.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Минимальное количество детей
Физкультурно-спортивная	3	3	29
Художественная	2	2	21
Социально-гуманитарная	4	4	32
ИТОГО	9	9	82

Дополнительное образования обучающихся реализуется через художественную, физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную направленность.

Целью *художественной направленности* является развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

### 5.1 Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по программам дополнительного образования, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## 5.2 Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 7 педагогических работников.

№	Показатели	Кол-во педработников		
		основные	совместители	всего
1	Всего педработников, в том числе:	4	2	6
2	По уровню образования			
	– с высшим образованием	3	1	4
	– средним профессиональным	1	1	2
3	По квалификации			
	– С высшей категорией	1	-	1
	– С первой категорией	3	-	3
	– Без категории/ СЗД	-	2	2
4	По половой принадлежности			
	– Женщин	3	1	4
	– Мужчин	1	1	2

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

## 5.3 Программное обеспечение образовательного процесса

Программы дополнительного образования, создаваемые и реализуемые в школе, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Разработка программы дополнительного образования рассматривается как

специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Программы педагогов оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона об образовании.

В 2024-2025 учебном году реализуются 9 программ дополнительного образования. Программы утверждаются на педагогическом совете.

**Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах,  
реализуемых в МБОУ «Старокаксинская ООШ»  
в 2024-2025 уч. год.**

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации программы	Срок реализации программы
<b>Художественная программа – 2 программы</b>				
1	«Шью сама»	Спиридонова Н.А.	1	1
2	«Мозаика»	Спиридонова Н.А.	1	1
<b>Физкультурно - спортивная– 3 программы</b>				
1	«Учись играть в настольный теннис»	Афанасьев Э.А.	1	1
2	«Шахматный клуб»	Фокин А.А.	1	1
3	«Пулевая стрельба из пневматической винтовки»	Фокин А.А.	1	1
<b>Социально-гуманитарная - 4 программа</b>				
1	«Солнечные ступеньки»»	Журавлева В.Г.	1	1
2	«Funny kids»	Фокина О.В.	1	1
3	«Мы рядом»	Блинова Е.М.	1	1
4	«Твой след»	Блинова Е.М.	1	1

### 5.1. Учебный план программы дополнительного образования

Учебный план составлен согласно предварительной тарификации педагогов дополнительного образования и может быть при необходимости пересмотрен. Штатное расписание предполагает педагогическую нагрузку педагогов ДО в размере 9 часов; объем муниципальной услуги составляет 47 обучающихся. Он

отражает образовательные направления, сроки реализации программ, количество часов и групп по каждому году обучения.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются следующие виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, репетиции, творческие вечера, концерты, экспедиции, конкурсы и т.д., включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом. Разработанный учебный план ежегодно рассматривается педагогическим советом, при необходимости осуществляется его коррекция.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности:**

1. Художественная направленность

## 2. Физкультурно-спортивная направленность

### 3. Социально-гуманитарная направленность

Всего по учебному плану в 2024 - 2025 учебном году реализуется 9 программ дополнительного образования по трем направленностям. Укомплектовано 9 групп объединений обучающихся (общий охват – 83 человек). Общая недельная нагрузка в группах – 9 ч.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.3648-20. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

ФИО	Направленность	Программы дополнительного образования	Недельная нагрузка	Кол-во групп	Кол-во детей (миним)	Возраст	Общее кол-во часов
Спиридонова Н.А.	Художественная	«Мозаика»	1	1	10	7-15	34
Спиридонова Н.А.	Художественная	«Шью сама»	1	1	11	1-15	34
Афанасьев Э.А.	Физкультурно-спортивная	«Учись играть в настольный теннис»	1	1	10	10-16	34
Фокин А.А.	Физкультурно-спортивная	«Пулевая стрельба из пневматической винтовки»	1	1	11	10-14	34
Фокин А.А.	Физкультурно-спортивная	«Шахматный клуб»	1	1	8	11-15	34
Журавлева В.Г.	Социально-гуманитарная	«Солнечные ступеньки»	1	1	8	5,5-7	34
Блинова Е.М.	Социально-гуманитарная	«Твой след»	1	1	8	10-14	34

Блинова Е.М.	Социаль-но-гуманитарная	«Мы рядом»	1	1	8	7-9	34
Фокина О.В.	Социаль-но-гуманитарная	«Funny kids»	1	1	9	6-7	34
		<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>306 ч</b>

## 5.1 Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса

Ожидаемый результат образовательного процесса тесно связан с моделью выпускника:

Качественные характеристики выпускника (УУД)	Содержание качественной характеристики
Способности познавательной деятельности	к 1. Стремление к постоянному познанию и освоению окружающего мира. 2. Развитые познавательные способности. 3. Потребность в различных видах деятельности (теоретической, аналитической, практической, исследовательской и др.). 4. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемы. 5. Самоорганизация деятельности. Умение работать с источниками информации.
Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями	1. Знания, умения, навыки, усвоенные в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. 2. Практические умения в выбранной направленности деятельности. 3. Развитые способности по выбранному профилю. Осознанная мотивация к созданию авторских творческих продуктов.
Развитие собственной индивидуальности	1. Мотивация к познанию себя как части окружающего мира. 2. Стремление к проявлению и реализации своих способностей. 3. Адекватная самооценка, стремление к профессиональной и личностной успешности. 4. Способность к саморефлексии и самореализации. 5. Способность к саморазвитию и самовоспитанию. Развитая эмоционально – образная сфера.
Отношение к себе	1. Мотивация к здоровому образу жизни. 2. Вера в свои силы и возможности. 3. Искренность в проявлении чувств. Способность к самостоятельному и осознанному выбору.
Отношение окружающим	к 1. Ценностное отношение к окружающим. 2. Признание права другого (иного) человека на свободу мнений, выбор образа жизни. 3. Неприятие любых форм дискриминации (национальной, культурной, социальной и др.). Отказ от предрассудков и стереотипов.

Социальная зрелость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание гражданской и личной ответственности за судьбу страны.</li> <li>2. Развитое экологическое сознание.</li> <li>3. Чётко выраженное стремление к разрешению конфликтных ситуаций.</li> <li>4. Способность к эффективной коммуникации.</li> <li>5. Личностная значимость культурных норм поведения и реализация их в повседневной жизни.</li> <li>6. Убеждённость в необходимости изучения и сохранения мирового и отечественного культурного достояния.</li> <li>7. Трудолюбие, способность получать удовольствие от работы, чувство удовлетворения результатами своего труда</li> </ol>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2 Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала программ дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

### 5.3 Мониторинг образовательной деятельности

В рамках реализации образовательной программы, предполагается подводить итоги по результативности образовательного процесса по двум уровням.

*1 уровень - диагностика качественных результатов реализации образовательных программ* согласно критериям и показателям, заявленным в программах, общая оценка обучения осуществляется 2 раза в год по итогам промежуточной и итоговой аттестации (декабрь, май). Фиксирование результативности ребенка в образовательной программе производится по самостоятельно разработанной педагогом диагностической системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом по мере освоения учащимся раздела общеобразовательной программы или отдельной темы, что предусмотрено учебно-тематическим планом.

*2 уровень - диагностика организационных результатов образовательного процесса* по направлениям образовательной деятельности.

Фиксируются:

1. Результативность по критериям:

- сохранность контингента,
- социально - коммуникативная компетентность (уровень участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения),
- участие в конкурсах и соревнованиях, наличие продукта деятельности, индивидуальные карты.

2. Уровень подготовленности педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,
- курсы повышения квалификации,
- участие в инновационной деятельности,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах.

## Управление реализацией образовательной программы

### Директор:

- ✓ осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- ✓ обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- ✓ организует контроль за реализацией образовательной программы.

### Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно- методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ организуют разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно- методической, программной и иной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ ведет сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса в системе дополнительного образования в школе;
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования;
- ✓ обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами программ дополнительного образования;
- ✓ принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов школы по направлениям, в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

### Педагогический совет:

- ✓ определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- ✓ обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Старокаксинская ООШ»;
- ✓ заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- ✓ определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- ✓ на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.
- ✓ осуществляет экспертизу дополнительных общеобразовательных программ;

### **Педагоги дополнительного образования:**

- ✓ участвуют в разработке и реализации программ дополнительного образования;
- ✓ составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- ✓ самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью программ;  
повышают профессиональное мастерство, проводят самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- ✓ привлекают к работе в детских объединениях детей из «неблагополучных семей», детей оставшихся без попечения родителей.

### **Заключение.**

Перспективы реализации данной образовательной программы:

- увеличение количества детей, получивших качественное дополнительное образование;
- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы: создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе школы;
- усовершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия школы в развитии социокультурного пространства села, района. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, образования и др.
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы школы.

